

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
№ 89 от 31 августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 38



Рабочая программа
татарской подготовительной к школе группы № 3
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Юлдашева Эльмира Марсовна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Хабибуллина Венера Марсовна,
воспитатель первой
квалификационной категории

2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет.

1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада №38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



С учётом региональной составляющей:

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОО ДО п. 14.2):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФОО ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая

деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.5. Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы

опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.



ЭРС. В возрасте 6 - 7 лет продолжает развиваться познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городам Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ - г. Казань). Через информационно-наглядный и игровой материал, подвижные игры народов РТ, дети обогащают свои представления о народах Поволжья: Татарстана, России, Башкортостана, Чувашии, Удмуртии, Мари - Эл, Мордовии, национальных и этнических различиях между людьми. У детей

систематизируются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства - Президент РФ и Раис (глава) РТ. Через изобразительную деятельность и дидактические игры дети осваивают элементы татарского орнамента (тюльпан - лалэ; лист - яфрак; колокольчик - кынгырау; гвоздика - канэферчэчэге; трёхлистник - өчяфрак; пион - чалмабаш; шиповник - гөлжимеш). Обогащаются и систематизируются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

УМК «Говорим по - татарски». В возрасте 6 - 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

Объём обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объёма Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында русбалаларына татар теле ейрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Туган телдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарифетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

2.1.1. От 6 лет до 7 лет

1. В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4. В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной области.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с

целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного

отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально

организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады),

камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



Организация работы по реализации УМК.

Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:** начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты:** в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей** по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку: знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников**, связанных с русским и татарским языком, и культурой.

Использование дидактического, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, материала для организации театрализованной деятельности, мультимедийных обучающих программ, аудио и видеодисков с фольклорным, песенным, танцевальным материалом, мультфильмов на татарском языке повышают уровень освоения татарского языка дошкольниками, дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Занятия с использованием данного материала делают процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно нескучным, позволяя легко усваивать речевые конструкции, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в общении.

Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Билингвальное и поликультурное образование детей способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, даёт возможность понять народную культуру. ДОО ведёт планомерную работу по внедрению УМК в жизнь детского сада, детей и родителей.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в

середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



Подготовительная группа “Без индехэзерзурлар, мэкътэкэилтэюллар” («Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»).

Активные слова + пассивные слова – 60 (было 146 слов).

Активные слова: син кем, хэерлекөн, тычкан, бу кем? бунэрсэ? нишли? йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең? ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, синнишлисең?, сикер,

сикерэм, сикерэ, йөгерэ, төлке, йөгер, йөгерэм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, буре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зуррэхмэт, китапукый, рәсемясыйм, укыйм, дэфтэр, нәрсәяратасын?(пассивное слово).

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально – нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2.Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
2. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
3. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
4. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
5. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
6. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
7. Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
8. Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
9. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
10. Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства,

художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
12. Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

1. Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов

и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

2. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
2. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
3. Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;

педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2. Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
4. Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
7. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и

взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных

видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; пролезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

Бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катая перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных

условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4. Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидр аэробики в воде у бортика и без опоры.

5. Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (саньный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.Объём образовательной нагрузки

| Виды деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Родной язык | 2 | 8 | 72 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Познание (ФКЦМ) | 1 | 4 | 36 |
| Физкультура | 2+1 | 8+4 | 72 |
| Обучение грамоте | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Аппликация | 1раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |

3.1. Годовое тематическое планирование

| Месяц | Тема |
|----------|---|
| Сентябрь | 1.Белем бэйрәме. День знаний. 2.Татарстан буйлап сәяхәт. Путешествие по Татарстану. 3.Абдулла Алиш ижаты.Творчество Абдуллы Алиша. 4.Туган ягым – яшел бишек. Край родной. |
| Октябрь | 1.Яшелчәләр. Овоци. 2.Алтын көз! Золотая осень. 3.Икмәк – яшәү терәге. Хлеб – всему голова. 4.Жиләк – жимешләр. Фрукты. 5.Минем гаилә. Моя семья. |
| Ноябрь | 1.Йорт жиһазлары. Предметы быта. 2.Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы. 3.Ашамлыклар һәм савыт – саба. Посуда и продукты. 4.Милли киёмнәр. Национальная одежда. |
| Декабрь | 1.Кыш. Зима. 2.Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. 3.Аралашу әдәбе. Правила общения. 4.Транспорт, юл йөрү кагыйдәләре. Транспорт. Правила дорожного движения. |
| Январь | 1.Мин һәм минем сәламәтлегем. Я и моё здоровье. 2.Мин дөнъяның бер кешесе. Я – человек. 3.Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы. 4.Мультфильмда кунакта. В гостях у мультфильма. |
| Февраль | 1.Кышкы уеннар. Зимние забавы. 2.Һөнәрләр. Профессии. 3.Ил сакчылары. Защитники Отечества. 4.Кыргый хайваннар. Дикие животные. |
| Март | 1.Туган якка яз килде. В родной край пришла весна. 2.Урман. Лес. 3.Ямьле яз. Весна – красна. 4.Исәнмесез, кошкайлар. Здравствуйте, птицы. |
| Апрель | 1.Китап кайдан килә. Откуда к нам пришла книга. 2.Космос. Космос. 3.Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая. 4.Халыкара телләр көне. Международный день языков. |

| | |
|-----|---|
| | 5. Кызыл китап. Красная книга. |
| Май | 1. 9 май – жинү көне. 9 мая – день Победы. 2. Спорт. Спорт. 3. Хуш бакчам, исэнме, мэктәп! До свидания, детский сад, здравствуй, школа! 4. Хуш киләсең, ямьле жэй! Здравствуй, лето. |

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (Фоп ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями),

прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностика-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей),** их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

4.1 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Месяц | Формы сотрудничества |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «В ожидании первого звонка» (круглый стол). 2. Папка-передвижка: «Режим дня», «Сетка занятий» 3. Папка – передвижка «Осенние приметы и пословицы». Сентябрь – хмурен». 4. Папка – передвижка «Халык календаре – Сентябрь ае турында». 5. Печатная консультация «Что делать до школы?» 6. Медицинская консультация «Детские заболевания». 7. Информационный стенд «Безопасность дошкольника». |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатная консультация «Безопасность дошкольника». 2. Папка –передвижка «Табырмаклар.» “Жиләк – жимеш”. “Яшелчә”. Табигать серләре”. 3. Папка –передвижка «Октябрь». «Халык календаре – Октябрь ае турында». 4. Выставка поделок «Овощная фантазия». 5. Медицинская консультация «Эпидемический паротит» (свинка). 6. Консультация «В какие игры ребёнок играет дома». |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Наказания и поощрения». 2. Праздник: «День матери» 3. Папка– передвижка «Көз турында сынамышлар һәм мәкальләр”. “Халык календаре – Ноябрь турында». 4. Папка – передвижка «Ноябрь- приметы». 5. Выставка рисунков: «Мама – мое солнышко». 6. Папка – передвижка «Поздравление с Днём матери». 7. Медицинская консультация «Профилактика инфекционных заболеваний». 8. Папка - передвижка «Правила поведения на дороге». 9. Печатная консультация «Как приучить ребёнка к чтению». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Все дети талантливы». 2. Памятка по обучению детей правилам дорожного движения. 3. Оформление папки – передвижки «Декабрь ае». «Декабрь». 4. Печатная консультация «Как правильно провести новогодние праздники с детьми». Оформление папки – передвижки «Поздравляем с Новым годом». 5. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о Новом годе для детей 6 - 7 лет». 6. Консультация «Как родители с детьми проводят праздники». 7. Выставка поделок «Новогодняя игрушка». 8. Медицинская консультация «Грипп». |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Гыйнвар ае». «Январь просинец, перелом зимы, перезимье» 2. Печатная консультация: «Как учить стихи играючи». 3. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о зиме для детей 6 - 7 лет». 4. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали». 5. Памятка для родителей «Не навреди». 6. Медицинская консультация «Скарлатина». 7. Консультация «Развивающая игра и её роль во всестороннем развитии детей». |

| | |
|---------|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Игры для подготовки детей к школе» (семинар – практикум). 2.Печатная консультация «Куда пойти с ребёнком в выходной день зимой». 3. Оформление папки – передвижки «День защитника Отечества». 4.Рекомендации родителям по развитию связной речи дошкольников 5.Стенгазета: «Лучше папы – друга нет». 6.Выставка детских работ: «Родина наша нет ее краше» 7. Медицинская консультация «Коклюш». |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Почему детям необходимо читать книжки». 2. Папка – передвижка «Весна» (загадки приметы, пословицы, стихи). 3. Печатная консультация «Какой должна быть подготовка к школе?» 4. Папка – передвижка: «8 марта». 5. Фото – выставка: «Самая красивая» 6. Оформление папки – передвижки «Март». 7. Медицинская консультация «Краснуха». 8. Консультация «Как приучить ребёнка к усидчивости». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1.Печатная консультация «Психологическая готовность детей к обучению в школе». 2.Папка – передвижка «Правила поведения на дороге». 3. Папка - передвижка «Наказания и поощрения». 4. Памятка для родителей «10 советов родителям будущих первоклассников». 5. Медицинская консультация «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний». |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «На пути к школе». Презентация об итогах и достижениях за учебный год. 2.Печатная консультация «Бармакларны уйнатыйк, туган телне өйрәник». 3. Выставка рисунков и поделок “9 мая – день Победы”. 4. Оформление папки – передвижки «День Победы». 5. Медицинская консультация «Ангина (воспаление миндалин). 6.Выставка рисунков “Мой любимый детский сад”. |

ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
4. Серия «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
5. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
6. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
8. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
9. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007
12. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

13. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
14. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедиа, ноутбук, бумбокс-магнитофон.
- Альбом, гуашь, кисти, палитра, пластилин, клей, цветные карандаши, цветные фломастеры, цветные мелки, цветная бумага, цветной картон, ножницы, доски 20 *30.
- Комплекты карточек серии «Учебные пособия для дошкольников».
- Картины серии «Кем быть?», «Дикие и домашние животные».
- Детская художественная литература.
- Конструктор мелкий, конструктор крупный, кубики Никитина, палочки Кюизенера, магический квадрат, набор геометрических фигур.
- Скакалки, кегли, мячи, кольцеброс, массажные дорожки, кубики, мешочки, ленточки.
- Разнообразные музыкальные инструменты.
- Настольно-печатные игры, пазлы, мозаика, лего, вкладыши.
- Куклы, детская посуда, сундучок ряжения.
- Машинки разных размеров и моделей.

5. Перспективно-тематический план.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЦКМ)

| Месяц | Задачи | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| Сентябрь | <p>1. Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p>2. Туган шәһәрбезгә (авылыбызга) карата горурлык хисе тәрбияләү.</p> <p>3. А.Алиш әсәрләре буенча балаларда эхлакый сыйфатлар тәрбияләү.</p> <p>4. Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тәрбияләү.</p> | | | | |
| | <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют поддерживать беседу о детском саде; имеют первичные представления о творчестве Абдуллы Алиша; умеют рассказывать о своей Республике Татарстан; о своей стране России; имеют представления о флаге, гербе Татарстана, России; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: акальпкыч, сандал, белеем, Түбән Кама, Алабуга, Әлмәт, Чистай, бүрекле, төкле, сертотмас, гәүһәр, рәссам, композитор, жырчы.</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя Белем бәйрәме. День знаний. | 2 неделя Татарстан буйлап сәяхәт. Путешествие по Татарстану. | 3 неделя Абдулла Алиш ижаты. Творчество Абдуллы Алиша. | 4 неделя Туган ягым – яшел бишек. Край родной. |
| | Тема занятия | Мәктәпкә экскурсия. “Исәнме, мәктәп!” | «Минем туган жирем» | А.Алиш ижаты белән танышу | «Туган ягым язучылары» |
| | Краткий ход занятия | Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Мәктәпкә бару теләген формалаштыру. Укучы, укытучы, дәрес, тәнәфес сүзләре белән таныштыру. | Туган шәһәрбезгә (авылыбызга) карата горурлык хисе тәрбияләү. Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз (шәһәр һәм авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру. | А.Алиш әсәрләре буенча балаларда эхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү. А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. | Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тәрбияләү. Табышмак, мәкальләр ярдәмендә логик фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. |
| Лит-ра | З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”(5 –7 яшь) Стр.137 | Стр.143 | Стр. 153 | Стр.145 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Октябрь | <p>1. Уй-фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп би­рү һәм тың­лый белү кү­некмә­лә­рен тәр­бия­ләү.</p> <p>2. Балаларда башкаларны тың­лай белү, кирәк урында үз фикер­лә­рен аңлаешлы итеп житкерә белү сый­фат­ла­ры тәр­бия­ләү.</p> <p>3. Балаларга көз­ге бай­лык­ның халыкка шат­лык, куаныч ките­рү­ен тө­шен­дерү, бу бай­лык­лар­ны тудыручы иген­челәр хез­мә­тенә карата хөр­мәт тәр­бия­ләү.</p> <p>4. Яшелчә­ләр­гә, жиләк-жимеш­ләр­гә карата сак караш, алар­ның ви­та­мин­нар­га бай булуын аңлап, сә­ламәт тор­мыш алып бару тө­л­гә тәр­бия­ләү.</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать об осени и её дарах; о хлебе; имеют представления о вежливых словах; умеют рассказывать о предметах быта; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: тылсымлы, тупас, зинһар, гаҗәпсенеп, тылсымчы, басынкы, буталчык, куак, бөртек­леләр, арыш, алтынсу, ял­гыз, каротин, микроб, винегрет, борыч, утыргыч, аркасы, түше, түбә, йорт жиһазлары, ашъяулык.</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя Яшелчәләр. Овощи. | 2 неделя Алтын көз! Золотая осень. | 3 неделя Икмәк – яшәү тө­р­гә. Хлеб всему голова. | 4 неделя Жиләк – жимеш. Фрукты. | 5 неделя Минем гаилә. Моя семья. |
| | Тема занятия | Үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү. «Мин уңыш жыйдым» | Рәсем буенча хикәя төзү. «Алтын көз» (И.Н.Мурашкова методикасы буенча) | «Игенченең тырышлығы кырларыннан күренә» | Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзгә эш­ләр» | Шигырь уку: 3.Туфайлова. «Минем гаиләм» |
| Краткий ход занятия | Балаларны өлкәннәр хез­мә­тенә һәм үз хез­мәт­лә­ренә хөр­мәт тәр­бия­ләү. Эзлекле, бәйләнешле фикер­ләү һәм хәтер сә­лә­тен, кызык­сынучан­лык, ижади мо­но­логик сөйләмне үстерү. | Балаларда башкаларны тың­лай белү, кирәк урында үз фикер­лә­рен аңлаешлы итеп житкерә белү сый­фат­ла­ры тәр­бия­ләү. | Балаларга көз­ге бай­лык­ның халыкка шат­лык, куаныч ките­рү­ен тө­шен­дерү, бу бай­лык­лар­ны тудыручы иген­челәр хез­мә­тенә карата хөр­мәт тәр­бия­ләү. Балалар­ның бәйлә­неш­ле сөйләм телен үстерү. | Яшелчә­ләр­гә, жиләк-жимеш­ләр­гә карата сак караш, алар­ның ви­та­мин­нар­га бай булуын аңлап, сә­ламәт тор­мыш алып бару тө­л­гә тәр­бия­ләү. | Балаларда гаилә эг­зә­ла­рына ихти­рам­лы мөн­сә­сә­бәт тәр­бия­ләү. Балаларда матур әдә­бият эсәр­лә­рен игътибар белән тың­лай белү, логик фикер­ләү сә­лә­тен «Тату гаилә» дигән тө­шен­чә­нең асылын би­рү. | |
| Лит-ра | З. М. Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” (5 – 7 яшь). | Стр.155 | Стр. 168 | Стр. 163 | Стр.175 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | Стр.159 | | | | | |
| месяц | Задачи | | | | | | |
| Ноябрь | <p>1.Балаларда гаилә эгъзаларына ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларны өлкәннәр хезмәтенә һәм үз хезмәтләренә хөрмәт тәрбияләү.</p> <p>3.Балаларда кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сый- фатлары тәрбияләү.</p> <p>4.Балаларда татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү.</p> | | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о своей семье; знают и различают овощи; имеют представления о посуде; проявляют интерес к национальной одежде, к их особенностям; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: горуранам, тату, нәсел, язма яздым, татлы, баз, тап – таза, сау – сәләмәт, калак, капкалап, башмакчы, кунак кызы.</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | | |
| | темы | 1 неделя Йорт жиһазлары. Предметы быта. | 2 неделя Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы. | 3 неделя Ашамлыклар һәм савыт – саба. Посуда и продукты. | 4 неделя Милли киёмнәр. Национальная одежда. | | |
| | Тема занятия | Әңгәмә. «Нәрсә ул электр һәм электр жиһазлары?» | «Авылда ишегалды» | Әңгәмә. «Кунак чакырдык» | Танышу уены: «Әбиемнең серле сандыгы» | | |
| Краткий ход занятия | Кеше кулы белән эшләнгән әйберләргә карап соклана, хезмәт нәтижеләрен күреп горуранна белү хисләре тәрбияләү, электр жиһазларын кулланганда сак булырга өйрәтү. | Балаларда үз фикерләрен дустының фикере белән чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдөрмичә, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. | Балаларда кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сый-фатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен ойнәүне дәвам итү, кунаклар белән аралашу, үз-үзенә тоту кагыйдәләрен ныгыту, өстәл әзерләү күнекмәләре булдыру. | Балаларда татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү. Милли киёмнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру. | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | Лит-ра | З. М. Зарипов “Туган телдә сөйләшәбез”(5 – 7 яшь). Стр. 172 | Стр.204 | Стр. 179 | Стр. 182 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Декабрь | <p>1. Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>2. Балаларда үз фикерләрен дустының фикере белән чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдермичә, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>3. Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыр тучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү.</p> <p>4. Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбияләү.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о своей зиме; имеют представления о домашних животных и птицах, зимующих птицах;; проявляют интерес к своему здоровью;выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: мамык, шыгырдый, йомарлаган, саф, йомшак, кырлач, бәс, ял, тырпая, пырхылдап, күнел, көнче, төшенкелек, көенеч.</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя Кыш. Зима. | 2 неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. | 3 неделя Аралашу әдәбе. Правила общения. | 4 неделя Транспорт, юл йөрү кагыйдәләре. Транспорт. Правила дорожного движения. |
| Тема занятия | Паркка экскурсия. «Килеп житте матур кыш» | Кошларны күзәтү. «Безнең канатлы дусларыбыз» | Әңгәмә. «Тәмле сүз – жан азыгы» | «Транспорт төрләре белән танышу» | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Краткий ход занятия | Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баету. | Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыр тучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү. Тышкы билгеләренә (төсе, зурлыгы), үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. | Уй-фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү. | Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дәрәс тоту сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү. |
| | Лит-ра | З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева Туган телдә сөйләшәбез (Стр.186) | Стр.198 | Стр. 140 | Стр. 208 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дәрәс тоту сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларга дус булырга кирәклеген төшендерү, аларда дуслык, эхлаклылык хисләре тәрбияләү. 3. Балаларда барлык тереклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. 4. Бергә уйный торган иптәшләренә фикере белән исәпләшә, бәхәсләрне гадел хәл итә белүчәнлек тәрбияләү. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о транспорте и правилах дорожного движения; имеют представление о человеке; умеют рассказывать о комнатных цветах и их особенностях; проявляют интерес к мультфильмам; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. | | | | |
| | (УМК) закрепляют слова: фәрман, озын агай, хокуклы, яшәү урыны, саклайлар, яклайлар, кайгырталар, ижат үзәге, кактус, фикус, чүл, рәссам, тылсым, сихер, үтенеч, күчтәнәч. | | | | |
| | Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями. | | | | |
| Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. | | | | | |
| Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. | | | | | |
| Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями. | | | | | |
| темы | 1 неделя Мин һәм минем сәламәтлегем. Я и моё здоровье. | 2 неделя Мин доньяның бер кешесе. Я – человек. | 3 неделя Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы. | 4 неделя Мультфильмда кунакта. В гостях у мультфильма | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|
| | Тема занятия | Шифаханәгә (шәфкать туташы бүлмәсенә) экскурсия. «Шәфкать туташы» | «Тигез хокук белән яшик бу жирдә!» | Тәҗрибә үткәру. «Ни өчен орлыкларны, үсемлекләрне балчыкка утырталар?» | Әңгәмә. «Әкиятләр иленә сәяхәт» |
| | Краткий ход занятия | Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбияләү. Сөйләмдә ясалма сүзләр, грамматик формалар кулану күнекмәләре бирү, баланың истә калдыру сәләтен, хәтерен үстерү. Яңа сүзләрне бәйләнешле сөйләмдә кулланырга өйрәтү. | Балаларга дус булырга кирәклеген төшендерү, аларда дуслык, эхлаклылык хисләре тәрбияләү. Фикерләү, игътибарлылык сәләтен, сөйләм телен үстерү. Кеше бер-берсе белән, нинди милләттән булуына карамастан, туганнарча аралашып яшәүгә хокуклы булу төшенчәсен бирү. | Балаларда барлык тереклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. Балаларның тикшерү, тәҗрибә үткәру эшчәнлегенә нигезендә экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстерү. | Бергә уйный торган иптәшләренә фикере белән исәпләшә, бәхәсләрне гадел хәл итә белүчәнлек тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын үстерү. |
| | Лит-ра | З. М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” Стр. 226 | Стр.225 | Стр. 240 | Стр. 221 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларда үсемлекләргә, кошларга, хайваннарга карата сак караш тәрбияләү. 2. Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. 3. Ватанны саклау теләге, әтиләре белән горурану хисе тәрбияләү 4. Балаларда кыргыз хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о зимних играх; различают и называют профессии; имеют представления о защитниках Отечества; умеют рассказывать о диких животных; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: жепшек, каравыл, кәшәкә, фокус, ышанмастай, аждаһа, дошиан, чолан, йомыш, карак, үкәнер, либретто, яңгырата, соры, житез, койрык.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |

| темы | 1 неделя Кышкы уеннар. Зимние забавы. | 2 неделя Һөнэрлэр. Профессии. | 3 неделя Ил сакчылары. Защитники Отечества. | 4 неделя Кыргыз хайваннар. Дикие животные. |
|---------------------|---|--|--|---|
| Тема занятия | Әңгәмә. «Паркта минем күргәннәрем» | Балалар бакчасы буйлап сәяхәт. «Безне жырларга кем өйрәтә?» | «Кемнәр алар ил сакчылары?» | «Кайда ничек кышлылар?» |
| Краткий ход занятия | Балаларда үсөмлөкләргә, кошларга, хайваннарга карата сак караш тәрбияләү. Экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстөрү. Табигатьтә ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турындагы белемнәрен системалаштыру һәм тирәнәйтү. | Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстөрү. Музыка житәкчесенен хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү. | Ватанны саклау теләге, этиләре белән горурлану хисе тәрбияләү. Балаларның уйфикерләү сәләтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангыч төшенчә бирү. | Балаларда кыргыз хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстөрү. Балаларны кыргыз хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү |
| Лит-ра | З. М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” (5 – 7 яшь). Стр. 188 | Стр.21 | Стр. 231 | Стр. 195 |

| месяц | Задачи | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| Март | <p>1. Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>2. Әдәби эсәрләр аша балаларда табигатькә карата уңай мөнәсәбәтләр, бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>3. Язгы табигатьтәгә үзгәрешләрне күрә белү һәм яз килүгә сөенү хисләре тәрбияләү.</p> <p>4. Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү.</p> | | | |
| | <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о весне и её признаках; имеют представления о лесе; умеют рассказывать о перелётных птицах; выражают положительные эмоции; имеют представления о красной книге; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. (УМК) закрепляют слова: бөреләр, фасыл, сыерчык оясы, колач, имән, арама, каракучкыл, каурийсыман, өем болыт, катламлы болыт, болытлылык, сутлы кара туфрак, чем кара.</p> | | | |
| | <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> | | | |
| | <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | |
| темы | 1 неделя Туган якка яз килде. В родной край пришла весна. | 2 неделя Урман. Лес. | 3 неделя Ямьле яз. Весна – красна. | 4 неделя Исэнмесез, кошкайлар. Здравствуйте, птицы. |
| Тема занятия | Паркка экскурсия. «Туган якка яз килде» | Хикәянең этәлеген сөйләү: М.Пришвин. «Алтын болын» | Шигырь уку: Н.Мадьяров. «Көләч яз» | «Күчмә кошлар безгә яз алып килде» |
| Краткий ход занятия | Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү. Табигатьтәгә бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү. | Әдәби эсәрләр аша балаларда табигатькә карата уңай мөнәсәбәтләр, бер-берсен тыңлай белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның табигать, андагы бәйләнешләр турында белергә теләкләрен, кызыксынучанлыкларын үстерү. | Язгы табигатьтәгә үзгәрешләрне күрә белү һәм яз килүгә сөенү хисләре тәрбияләү. Балаларда яз турында белемнәрен мөстәкыйль эшчәнлектә ижади куллана белү күнекмәләрен үстерү. | Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын, чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү. |
| Лит-ра | З.М.Зарипова Туган телдә сөйләшәбезСтр244 | Стр.258 | Стр. 247 | Стр. 250 |

| месяц | Задачи | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|--|
| Апрель | <p>1. Балаларда китапханэче хезмәтенә карата ихтирам, китапханәдә үз-үзенне тотта белү сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>2. Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү.</p> <p>3. Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү.</p> <p>4. Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-береңне тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру.</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: имеют представление о книге; умеют рассказывать о космосе; проявляют интерес к творчеству Г. Тукая; имеют, представление о международном дне языков; проявляют интерес к Красной книге; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова:таж, керле кул, керсез күнел, ракета, космонавт, космонавтика көне, скафандр, глобус, заман, сабыр, ихлас, дөрт, дәрәжәле, житлеккән, камилләшкән, затлы, канат – ботак, эрнү, рәхимсез.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя Китап кайдан килә. Откуда к нам пришла книга | 2 неделя Космос. Космос. | 3 неделя Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая | 4 неделя Халыкара телләр көне. Международный день языков. | 5 неделя Кызыл китап. Красная книга. |
| | Тема занятия | Китапханәгә экскурсия | «Нәрсә ул Кояш системасы?» | Әдәби викторина. «Мультфильмда кунакта» | Фикер алышу: «Дуслык – бөек көч» | «Нәрсә ул Кызыл китап?» |
| | Краткий ход занятия | Балаларда китапханэче хезмәтенә карата ихтирам, китапханәдә үз-үзенне тотта белү сыйфатлары тәрбияләү. Китапханә белән турыдан-туры таныштыру аша балаларда күзәтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү. | Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү. Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. | Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү. | Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү. | Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-береңне тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру. Балаларның сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү сәләтен үстерү. |
| Лит-ра | З. М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” | Стр.263 | Стр. 272 | Стр. 235 | Стр. 254 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | (5 – 7 яшь). Стр.260 | | | | |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Май | <p>1. Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мэхэббәт тәрбияләү.</p> <p>2. Балаларда бер-берсен тыңлай, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>3. Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү.</p> <p>4. Табигатькә, урманда үсчә үсемлекләргә сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о дне Победы; имеют представления о спорте; умеют рассказывать о школе; имеют представления о лете; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: Кремль стenasы, гранит йолдыз, мәңгелек ут, ант, Ватанга тугрылык, пионер, Универсиада, символ, континент, чемпион, тормышка юл, сабак, булдыклы, гадел, тугры, шөшле.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрастными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя 9 май – жинү көне. 9 мая – день Победы. | 2 неделя Спорт. Спорт. | 3 неделя Хуш бакчам, исәнме, мәктәп! До свидания, детский сад, здравствуй школа! | 4 неделя Хуш киләсең, ямьле жәй! Здравствуй, лето. | |
| | Тема занятия | Ветераннар белән очрашу. «Алар безгә Жиңү бүләк итте» | Рәсем буенча хикәя төзү. «Спорт майданчыгында» | «Без барабыз мәктәпкә» | Хикәянең эчтәлеген сөйләү: В.Монасыйпов. «Шифалы табиблар» | |
| Краткий ход занятия | Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мэхэббәт тәрбияләү. Туган ил һәм дөнъядагы вакыйгалар белән кызыксыну чанлыкларын үстерү. | Балаларда бер-берсен тыңлай, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның хәтерен, ижади күзаллауларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. | Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү. Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү. | Табигатькә, урманда үсчә үсемлекләргә сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү. Бәйләнешле, эзлекле итеп әсәрнең эчтәлеген сөйләп биру күнекмәләрен үстерү. | | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---------|----------|----------|
| | Лит-ра | З. М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” (5 – 7 яшь). Стр. 277 | Стр.270 | Стр. 280 | Стр. 229 |
|--|---------------|---|---------|----------|----------|

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| Сентябрь | <p>Учить: Классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Назвать слово, противоположное предложенному по смыслу. Учить отсчитывать по предложенной цифре. Составлять фигуру из восьми треугольников. Учить «записывать» и «читать» записи (4 больше 3, 3 меньше 4). Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>Упражнять: в счете до 10; сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе; в название частей суток.</p> <p>Познакомить: с тетрадью и её назначением; с записью 4 больше 3, 3 меньше 4;</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы, но разным признакам, по признаку величины; проверяет точность определений путем наложения или приложения. Определяет части суток.</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) закрепить с детьми слова: исәнмесез, саубулыгыз, әйбәт, зур, кечкенә, матур, тырыгыз, басыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> | | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| | 1. | <p>Игровой сеанс: 1. Загадки –шутки 2. «Назови сказки в названии которых есть числа» 2. Сюрпризный момент:</p> | <p>Геометрические фигуры 1.Разложи фигуры 2. Считай дальше 3.Наоборот Стр.11 Новикова</p> | <p>Ориентировка в пространстве 1.Работа за столами 2.Игра «Что, где?» 3.Игра «Живая неделя» Стр.16 Новикова</p> | <p>Тетрадь в клетку 1.Работа за столами 2.игра «Назови соседей» 3.Игра «Назови скорей» Стр.21Новикова</p> |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| | | «Математическая раскраска» | | | |
| | 2. | 1.Работа за столами 2. Д/И «Живая неделя», 3. Д/И «Назови соседей числа», 4. Д/И «Назови следующее, предыдущее число», | Величина 1.Стручки гороха 2.Чудесный мешочек Стр.13 Новикова | Знакомство с тетрадью 1.Работа за столами 2.Игра «Какой цифры не стало» 3. Игра «Найди пару» 4. Работа за столами Стр.18 Новикова | Многоугольник 1.Работа за столами; 2.Игра «Сложи узор» 3.Игра «Назови предмет» Стр.23Новикова |
| Октябрь | <p>Учить: делать «запись» с помощью знаков «больше», «меньше», «равно», «неравенство»; читать запись; увеличивать и уменьшать число на единицу; составлять фигуру из восьми треугольников; составлять число четыре из двух меньших чисел; учить ставить точки на пересечении линий.</p> <p>Упражнять: в счете в пределах 10; понятие «быстрее», «медленнее»; в измерении с помощью условной мерки; в навыках ориентирования на листе.</p> <p>Познакомить: с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; со способами рисования многоугольника в тетради; с составом числа три, четыре; с деньгами, их предназначением</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>ФЭМП: считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей. Называет текущий день недели, месяц. Определяет части суток.</p> <p>Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК)закрепить с детьми слова исәнмесез, саубулығыз, әйбәт, зур, кечкенә, матур, тырығыз, басығыз, бер, ике, өч, дүрт, биш,</p> | | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|
| | 1. | Деление на равные части 1.Работа за столами 2.Игра «Назови число» 3.Игра «Игра с яблоками» Стр.26 Новикова | Состав числа три 1.Работа за столами 2.Игра «С яблоками» 3.Игра, «Какой цифры не стало» Стр.31 Новикова | Деньги 1. Работа за столом 2.игра «Найди кусочек сыра» 3.игра «Что где?» 4.игра «Назови фигуру?» Стр.36 Новикова | Деньги (интегрированное занятие) 1.Беседа с детьми 2.Игра «Игра с кубом» 3 Работа за столами Стр.42Новикова | Состав числа пять 1. Работа за столом 2.Игра «В какой руке больше?» 3. Игра «Живая неделя» 4. Работа за столом Стр.48 Новикова |
| | 2. | Количество и счет 1. Работа за столами 2. Игра «Кто больше запомнит?» 3. Отгадай-ка Стр.29 Новикова | Измерение 1.Работа за столами 2.Игра «Бегите ко мне» 3.Игра «Найди столько же» Стр.34 Новикова | Состав числа четыре 1.Работа за столом 2.Игра с кубом 3.Работа за столами Стр.39Новикова | Измерение 1.Работа за столами 2.Игра «Считай дальше» 3.Игра «Считай не ошибись» Стр.45Новикова | Далеко, близко 1.Работа за столом 2.Игра «Поговорим по радио» 3.Игра «Где звенит колокольчик?» Стр.51 Новикова |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Ноябрь | <p>Учить: называть дни недели с любого дня; составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; пользоваться словами «далеко», «близко»; при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; считать в пределах 10;</p> <p>Упражнять: в ориентировки в пространстве на листе бумаги; во временных представлениях «утро, вечер», «день- ночь»</p> <p>Познакомить: с составом числа 5,6,7,8 из двух меньших чисел; делением квадрата на четыре части путем его складывания по диагонали; со знаком «плюс», «минус»;</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>ФЭМП: считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток.</p> <p>Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК)знает и пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> | | | | | |

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------|--|---|---|---|
| | 1. Измерение 1. Работа за столом 2. Игра «Живые цифры» 3. Игра «Считай не ошибись» Стр.54Новикова | Ориентировка на плоскости 1. Работа за столом 2. Игра «Найди соседа» 3. Игра «Увеличь число» 4. Работа в тетради Стр. 60 Новикова | Измерение 1. Работа за столом 2. Игра «Назови правильно» 3. Уменьши число Стр. 64Новикова | Геометрические фигуры 1. Работа за столами 2. Работа со счётными палочками 3. Игра «Отгадай число» 4. Работа с геометрическими фигурами Стр.69 Новикова |
| | 2. Состав числа 6 1. Работа за столами 2. Игра «В какой руке, сколько?» 3. Игра «Назови предмет» Стр.57Новикова | Состав числа 7 1. Работа за столами 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра «Живая неделя» Стр.62 Новикова | Состав числа 8 1. Работа за столами 2. Игра «Ручеёк» 3. Игра «Покажи соседей» Стр. 66 Новикова | Состав числа 9 1 Работа за столами 2 игра «В какой руке сколько?» 3Отгадай-ка Стр.72 Новикова |
| Декабрь | Учить: с помощью условной мерки определять объем жидкости; Упражнять: упражнять в счете в пределах 10 и в счете на слух; развивать логическое мышление; в сложении и вычитание чисел в пределе 10; в ориентировки в пространстве и на листе бумаги; в измерении с помощью условной мерки; в называние геометрических фигур. Познакомить: с составом и образованием каждого из второго десятка с часами и их назначением; | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | |
| | ФЭМП: считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам. Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. (УМК) знает и пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы. | | | |

| | 1 неделя | 2 неделя | 3неделя | 4неделя |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Измерение 1.Работа за столом 2.Игра «По порядку стройся» 3.Игра «Ручеёк» 4.игра «В какой руке сколько» Стр.74Новикова | Второй десяток 1.Работа за столом 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает!» 3.Игра «Отвечай быстро» 4.Отгадай-ка Стр.79 Новикова | Часы 1. Беседа про часы 2. Игра «Что, где?» 3. Игра «Отгадай число» Стр. 84Новикова | 1. Работа за столом 2.Задачи-шутки. 3. Решение примеров, 4. Ребусы. |
| 2. | Состав числа десять 1.Работа в тетради 2. игра «В какой руке сколько?» 3. игра «Ручеёк» Стр.77 Новикова | Счёт до20 1.Работа за столами 2.Игра «Наоборот» 3.Игра «Гаражи» Стр.81 Новикова | Время 1. Работа за столами 2. Игра «Найди ошибку» 3.Игра «Ручеёк» Стр.87 Новикова | 1. Работа за столом 2.Графический диктант 3.Палочки Кюизенера |

| | |
|---------------|---|
| Январь | <p>Учить: определять время по часам с точностью до получаса; составлять и решать простые арифметические задачи в пределах 10; записывать задачи, используя знаки; считать в пределах 20; считать двойками.</p> <p>Упражнять: ориентироваться на листе бумаги; в пространстве на ограниченной плоскости; в названии геометрических фигур; в представлении детей о том, что число не зависит от расположения предметов. в измерении крупы с помощью условной мерки; в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Познакомить: детей с названиями месяцев; с историей изобретения часов;</p> |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров |
| | ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по |

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>счету?». Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам.</p> <p>Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> | | | | | |
| | 1 неделя праздник | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| 1. | - | Игровой сеанс: загадки – шутки | Ориентировка в пространстве 1. Работа за столами 2.Игра «Посчитай-ка» 3.Игра «Какое слово подходит» Стр. 89 Новикова | Календарь 1.Беседа 2.Игра «Двенадцать месяцев» Стр. 95 Новикова | История часов 1.Беседа 2.Игра «Назови скорей» 3.Игра «Который час» Стр. 102 Новикова |
| 2. | | Игровой сеанс: загадки – шутки | Ориентировка во времени 1.Работа за столами 2.Игра «Льдинка в кругу» Стр. 91 Новикова | Получас 1.Работа за столами 2.Игра «Кто, куда убежал» 3.Игра «Найди игрушку» Стр.98 Новикова | Задачи 1.Работа за столом 2.игра «Круглый год» Стр.104 Новикова |

| | |
|----------------|---|
| Февраль | <p>Учить: показывать одну часть из восьми; находить сходство и различие между предметами; считать в пределах 20 считать тройками; различать чётные и нечётные числа.</p> <p>Упражнять: в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; в счёте двойками; в классификации геометрических фигур по разным признакам; в измерении длины с помощью линейки;</p> <p>Познакомить: с чётными и нечётными числами; со структурой задачи; познакомить с единицей длины-сантиметром, с линейкой и её назначением;</p> |
|----------------|---|

| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10),соотносить цифру(0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения; умеет делить фигуры на несколько равных частей. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам.</p> <p>Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. | <p>Решение задач</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2.Игра «С яблоками»</p> <p>3.Игра «Посмотри вокруг»</p> <p>Стр. 108 Новикова</p> | <p>Часы в быту</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «Сколько жильцов»</p> <p>3. Игра «Считай двойками»</p> <p>Стр. 114 Новикова</p> | <p>Деление на равные части</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2. Игра с палочками</p> <p>3. Игра «Назови соседей»</p> <p>Стр. 119Новикова</p> | <p>Решение задач</p> <p>1.Игра «Назови скорей»</p> <p>2.Игра «Живая неделя»</p> <p>3.Игра «Парная игра»</p> <p>Стр. 124 Новикова</p> |
| 2. | <p>Счет двойками</p> <p>1 Работа за столами</p> <p>2 игра «Расскажи, как скажу»</p> <p>3 игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Стр. 111 Новикова</p> | <p>Решение задач</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Назови соседей»</p> <p>3.Игра «Какой цифры не стало»</p> <p>Стр. 116 Новикова</p> | <p>Измерение</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Часы»</p> <p>3.Отгадай-ка</p> <p>Стр.121 Новикова</p> | <p>Сантиметр</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Ручеёк»</p> <p>3.Игра «Мы идём, идём»</p> <p>Стр. 126 Новикова</p> |

| | |
|-------------|---|
| Март | <p>Учить:</p> <p>с помощью условной мерки упражнять в измерении;</p> <p>различать и называть цифры в пределах 20;</p> <p>чертить отрезки и измерять их;</p> <p>учить составлять и решать арифметические задачи</p> <p>Упражнять:</p> <p>в счёте тройками;</p> <p>В счёте до 20;</p> <p>в измерении протяженности с помощью условной мерки;</p> <p>в ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Познакомить:</p> <p>с названием следующего месяца</p> |
| | <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам.</p> <p>Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4неделя |
| 1. | Ориентировка в пространстве 1.Проведи дорогу к дому 2.Считай двойками 3.Разложи фигуры Стр.129 Новикова | Измерение 1.Назови пропущенное слово 2.Моделирование «Сделай сам» Стр133 Новикова | Счет по заданной мере 1.Измеряем отрезок 2.Сколько получится? 3.Считай не ошибись Стр138 Новикова | Ориентировка в пространстве 1.В какой руке сколько? 2.Чудесный мешочек Стр143 Новикова |
| 2. | Геометрические фигуры 1.Отгадай загадку 2.Ручеек 3.Считай дальше Новикова стр.131 | Отрезок 1.Отгадай число 2.Решение задач Стр136 Новикова | Решаем задачи 1.Решение задач 2.Игра с кубом. 3.Сделай поезд Стр140 Новикова | Ориентировка во времени 1.Живая неделя 2.Игра с мечем Стр145 Новикова |
| Апрель | <p>Учить: чертить отрезки заданной длины; определять числа предыдущее и последующее названному числу; детей сравнивать числа в пределах 20; развивать логическое мышления; сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения; составлять фигуру из счётных палочек;</p> <p>Упражнять: в счёте по осязанию; в навыках сложения и вычитания чисел в пределах до 20; в измерении с помощью мерки; в прямом и обратном счете; в классификации предметов по разным признакам;</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| в ориентировке на листе бумаги; Познакомить: с измерением | | | | | |
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| <p>ФЭМП: считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времён года.</p> <p>Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| 1. | Измерение 1. Эксперимент «Сколько воды в банке?» 2. Решение задач Стр.147 Новикова | Повторение 1. Строим дом 2. Круглый стол Стр.152 Новикова | Решение задач 1. Часы 2. Повторяй за мной 3. Эксперимент фигуры Стр.157 Новикова | Измерение 1. Игра с яблоками 2. По порядку стройся Стр.161 Новикова | Светофор интегрированное занятие с использованием «Лего – мозаики» Стр.166 Новикова |
| 2. | Ориентировка в пространстве 1. Двенадцать месяцев 2. Решение задач Стр.147 Новикова | Измерение 1. Работа в тетради 2. Встань, где я скажу Стр.154 Новикова | Счет в пределах 20 1. Составь фигуру из палочек 2. Назови соседей Стр.159 Новикова | Повторение 1. Найди фигуру 2. Назови число Стр.163 Новикова | Овощная ярмарка Стр.167 Новикова |

| | |
|------------|--|
| Май | <p>Учить: показывать одну четвертую; находить сходство предметов;</p> <p>Упражнять: в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; в названии частей суток; называть и различать фигуры в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; в измерении длины с помощью условной мерки; в счете.</p> |
|------------|--|

| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ФЭМП: считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времён года.</p> <p>Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК)</p> | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| задача | Железнодорожный состав Стр.170 Новикова | 1. Работа за столом. 2. Д/И «Назови соседей» 3. Д/И «Когда это бывает» 4. Д/И «Живая неделя» | 1. Работа за столом. 2. Д/И «Двенадцать месяцев», 3. Д/И «Когда это бывает» 4. Д/И «Лови, бросай, дни недели называй» | 1. Работа за столом. 2. Д/И «Что изменилось», 3. Д/И «Определи время по часам» 3. Д/И «Мой режим дня по часам» |
| | 1. Работа за столом .2 Работа с геометрическими фигурами 3. Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Стр.171 Новикова | 1. Работа за столом 2. Д/И «Найди лишнюю фигуру» 3. Д/И «Считай, не ошибись», 4. Д/И «Найди предмет такой же формы», | 1. Работа за столом 2. Графический диктант 3. Палочки Кюизенера | 1. Работа за столом 2. Задачи-шутки. 3. Решение примеров, 4. Ребусы. |

Образовательная область «Речевое развитие» (Обучение грамоте)

| Задачи | |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него. 2. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении. 3. Обучение пересказыванию и драматизировать небольшие литературные произведения 4. Дать понятие о устной и письменной речи, развивать фонематический слух, речь. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| <p>Речевое: имеет достаточный богатый словарный запас; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием. Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. (УМК) закрепляют слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, саубулыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт.</p> <p>Социально – коммуникативное: активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы); выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| темы | 1 неделя Белем бәйрәме. День знаний. | 2 неделя Татарстан буйлап сәяхәт. Путешествие по Татарстану. | 3 неделя Абдулла Алиш ижаты. Творчество Абдуллы Алиша. | 4 неделя Туган ягым – яшел бишек. Край родной. |
| Тема занятия | Звуковая культура речи. Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к обучению грамоте. Цель: активизировать речь детей. | «Звуки и буквы» (закрепление). Цель: познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу | «Звуки и буквы» (закрепление). Цель: продолжать учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов. Учить самостоятельно, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. |
| Лит-ра | . Гербова, стр.21 | Гербова, стр. 26. | Колесникова, №1 | Колесникова, №2 |
| Задачи | | | | |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематический слух, речь. 2. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него. 3. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении 4. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Называет в последовательности слова в предложении.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мэ, тэмле, кил монда, утыр.</p> <p>Социально – коммуникативное: активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы); выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познав. задач.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| темы | 1 неделя Яшелчэлэр. Овощи. | 2 неделя Алтын көз! Золотая осень. | 3 неделя Икмэк – яшәу терәге. Хлеб всему голова. | 4 неделя Жиләк – жимеш. Фрукты. | 5 неделя Минем гаилә. Моя семья. |
| Тема занятия | «Слова и слоги» (закрепление). Цель: продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. | «Предложение, графические навыки». Цель: знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию графических навыков. | В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради. | «Игрушки». Цель: учить формировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать овал в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Овощи» Цель: расширять и формировать представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве. |
| Лит-ра | Колесникова, №3 | Колесникова, №4 | Колесникова № 5 | Колесникова №6 | Колесникова № 7 |
| Задачи | | | | | |
| Ноябрь | <p>1.Развивать фонематический слух, речь.</p> <p>2.Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</p> | | | | |

3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении.

4. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Речевое: активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Называет в последовательности слова в предложении. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

(УМК) закрепляют слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, саубулыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр,

Социально – коммуникативное: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.

Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.

Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.

Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.

| темы | 1 неделя Йорт жиһазлары. Предметы быта. | 2 неделя Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы. | 3 неделя Ашамлыклар һәм савыт – саба. Посуда и продукты. | 4 неделя Милли киёмнәр. Национальная одежда. |
|-----------------|--|---|--|--|
| Тема занятия | «Фрукты». Цель: продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач | «Осень». Цель: побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве. | «Домашние животные». Цель: учить формулировать задания, используя условные обозначения. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Упражнять в умении писать печатными буквами. Учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. | «Дикие животные». Цель: учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять знания о диких животных. Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| Лит -ра | Колесникова №8 | Колесникова №9 | Колесникова, № 10 | Колесникова № 11 |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| | Задачи | | | | |
| | <p>1. Развивать фонематический слух, речь.</p> <p>2. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</p> <p>3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении.</p> <p>4. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>1.Кыш. Зима.</p> <p>2.Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы.</p> | | | | |
| | <p>Речевое: произносит звуки в слове, ставит ударения. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, саубулыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр,</p> <p>Социально – коммуникативное: выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| Декабрь | темы | 1 неделя Кыш. Зима. | 2 неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. | 3 неделя .Аралашу әдәбе. Правила общения. | 4 неделя Транспорт, юл йөрү кагыйдәләре. Транспорт. Правила дорожного движения. |
| | Тема занятия | «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр.упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради. | «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради. | «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упр-ни «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради. | Звуковая культура речи. Цель: совершенствовать слуховое восприятие, учить определять количество и порядок слов в предложении. |
| | Лит-ра | Колесников№ 12 | Колесникова, № 13 | Колесникова, № 14 | Гербова, стр.28. |

| месяц | Задачи | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| Январь | <p>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</p> <p>2. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</p> <p>3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении.</p> <p>4. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p> | | | | |
| | <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> | | | | |
| | <p>Речевое: произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).</p> <p>Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком.</p> <p>Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган.</p> <p>Социально – коммуникативное: охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | <p>1 неделя Мин һәм минем сәламәтлегем. Я и моё здоровье.</p> | <p>2 неделя Мин дөньяның бер кешесе. Я – человек.</p> | <p>3 неделя Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы.</p> | <p>4 неделя Мультфильмда кунакта. В гостях у мультфильма</p> |
| | Тема занятия | <p>«Транспорт».</p> <p>Игровое упр-ние «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради.</p> | <p>«Профессии».</p> <p>Игровое упр-ние «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.</p> | <p>«Природные явления».</p> <p>Чтение пословиц, стихов о природных явлениях, игровое упр. «Соедини правильно».</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> | <p>Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради.</p> |
| Лит-ра | Колесникова, №15 | Колесникова № 16 | Колесникова, № 17 | Колесникова, № 18 | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| месяц | Задачи | | | | |
| Февраль | <p>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. 2. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. 3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении 4. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. (УМК) закрепляют слова: туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек? уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди? баллы, ничә?, суган. Социально – коммуникативное: охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя Кышкы уеннар. Зимние забавы. | 2 неделя Һөнәрләр. Профессии. | 3 неделя Ил сакчылары. Защитники Отечества. | 4 неделя Кыргый хайваннар. Дикие животные. |
| | Тема занятия | «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради. | «Птицы». Игровое упр-ние «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради. | Звуковая культура речи Работа над предложением. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| | Лит-ра | Колесникова № 19 | Колесникова № 20 | Гербова, стр.37. | Колесников № 21 | |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Март | <p>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</p> <p>2. Дать понятие гласный двузачный звук.</p> <p>3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении</p> <p>4. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Речевое: произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: суган, берэңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар</p> <p>Социально – коммуникативное: охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя Туган якка яз килде. В родной край пришла весна. | 2 неделя Урман. Лес. | 3 неделя Ямьле яз. Весна – красна. | 4 неделя Исәнмесез, кошкайлар. Здравствуйте, птицы. | 5неделя Китап кайдан килә. Откуда к нам пришла книга |
| | Тема занятия | Лексические игры и упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей. | «8 Марта». Чтение стих-я Т.Шорыгиной, написан ие поздравлений | «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое | Тема – «Ребусы» Разгадывание ребусов. | Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|------------------|
| | | Учить называть гласные и согласные звуки в словах. | женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. | упр-ние «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. | | |
| | Лит-ра | Гербова, стр.44. | Колесникова № 22 | Колесникова № 23 | Колесникова № 25 | Колесникова № 26 |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. 2. Дать понятие гласный двузначный звук. 3. Дать понятие согласный звук, познакомить с мягким звуком. 4. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него. | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Речевое: произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности). Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. (УМК) закрепляют слова: туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар.</p> <p>Социально – коммуникативное: охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя Космос. | 2 неделя Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая. | 3 неделя Халыкара телләр көне. Международ. день языков. | 4 неделя Кызыл китап. Красная книга | |
| | Тема занятия | Звуковая культура речи. Цель: продолжать развивать фонетическое восприятие, учить | Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, умение | |

| | | | | | |
|--|---------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | выполнять звуковой анализ слова. | фонетическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части. | Цель: продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, учить делить слова на части. | делить слова на части; уметь определять последовательность звуков в словах. |
| | Лит-ра | Гербова, стр. 46. | Гербова, стр.58 | Гербова, стр.64. | Гербова, стр. 74. |

| месяц | Задачи | | | | |
|------------|--|---|---------------------------|---|--|
| Май | <p>1.Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. 2.Дать понятие согласный звук. 3. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него. 4. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. (УМК) закрепляют слова: , кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк?, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңнэр, күлмэк, чалбар. Социально – коммуникативное: охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т. Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя 9 май – жинү көне. 9 мая – день Победы. | 2 неделя Спорт. | 3 неделя Хуш бакчам, исэнме, мэктәп! До свидания, детский сад, здоровствуй школа! | 4 неделя Хуш киләсен, ямьле жэй! Здоровствуй, лето. |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|--|
| | Тема занятия | Тема – «Ребусы» Разгадывание ребусов. | Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. | «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр.упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. | Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр.упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. |
| | Лит-ра | Колесникова № 25 | Колесникова № 26 | Колесникова № 24 | Колесникова №27 |

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

| Задачи | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Сентябрь | <p>1.Халык авыз ижаты аша балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү. 2. Татарстан шәһәрләренең (авылларының) үзенә генә хас булган үзенчәлекләрен күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. 3. А.Алиш әкиятә буена балаларда әхлакый сыйфатлартәрбияләү. 4. Туган жирең, халкың, телең белән горурлану хисе тәрбияләү, Татарстанда яшәгән башка халыкларның мәдәниятен хөрмәтләү.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями. (УМК) закрепляют слова: акальяпкыч, сандал, белеем, Түбән Кама, Алабуга, Әлмәт, Чистай, бүрекле, төкле, сертотмас,гәүһәр, рәссам, композитор, жырчы. Социально – коммуникативное: умеют поддерживать беседу о детском саде; имеют первичные представления о творчестве Абдуллы Алиша; умеют рассказывать о своей Республике Татарстан; о своей стране России; имеют представления о флаге, гербе Татарстана, России; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач. Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | Белем бэйрәме. День знаний. | Татарстан буйлап сәяхәт. Путешествие по Татарстану. | Абдулла Алиш ижаты. Творчество Абдуллы Алиша. | Туган ягым – яшел бишек. Край родной. | |
| | Тема занятия | Хикәя уку М. Хәсәнов “Сара мәктәпкә бара” | «Татарстан буйлап сәяхәт» | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү. А.Алиш “Сертотмас үрдәк”. | Өңгәмә. “Минем гүзәл халкым” | |
| | Краткий ход занятия | Халык авыз ижаты аша балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү. Хикәя эчтәлеге буенча сорауларга тулы жөмлөләр белән җавап бирүләренә ирешү. | Татарстан шәһәрләренең (авылларынын) үзенә генә хас булган үзенчәлекләрен күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. Татарстан шәһәрләре (авыллары) турында балаларның белемнәрен кинәйтү, хәтер сәләтен үстерү. | А.Алиш әкиятте буена балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Монологик сөйләм телен үстрү, тыңлап аңлау сәләтен ныгыту. | Туган жирең, халкың, телең белән горурану хисе тәрбияләү, Татарстанда яшәгән башка халыкларның мәдәниятен хөрмәтләү. | |
| | Лит-ра | З. М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” (5 –7 яшь)Стр.139 | Стр.146 | Стр. 153 | Стр.144 | |
| Задачи | | | | | | |
| Октябрь | <p>1. Матур әдәбият ашатбалаларның сөйләмендә ягымлы сүзләр куллануларына ирешү</p> <p>2. Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү.</p> <p>3. Рәсем сәнгате аша балаларда туган ягыбызны ярату хисләре, игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.</p> <p>4. Балаларда гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт җиһазларына сакчыл караш тәрбияләү.</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: тылсымлы, тупас, зинһар, гаҗәпсенеп, тылсымчы, басынкы, буталчык, куак, бөртеккеләр, арыш, алтынсу, ялгыз, каротин, микроб, винегрет, борыч, утыргыч, аркасы, түше, түбә, йорт җиһазлары, ашъяулык.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать об осени и её дарах; о хлебе; имеют представления о вежливых словах; умеют рассказывать о предметах быта; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя Яшелчәләр. Овоци. | 2 неделя Алтын көз! Золотая осень. | 3 неделя Икмәк – яшәү терәге. Хлеб всему голова. | 4 неделя Жиләк – жимеш. Фрукты. | 5 неделя Минем гаилә. Моя семья. |
| | Тема | “Бакчада көзгә эшләр» | Урман почмагына | Картина карау: | Көз күчтәнәчләре | Иҗади хикәя төзү. «Тату |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|
| | занятия | | экскурсия. | И.Шишкин. «Арыш басуы». | | гаилә». |
| | Краткий ход занятия | Күмәк эшләрдә башкалар белән беррәттән катнашу теләге, тирә-юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтижеләргә ирешү омтылышы тәрбияләү. Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү. | Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү. Тере табигать белән тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дәвам итү. | Рәсем сәнгате аша балаларда туган ягыбызны ярату хисләре, игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Сөйләмдә үз тәэсирләрен аңлату сәләтен, эстетик тойгыларын үстерү. | Үз сәламәтлекләре турында кайгырту, аны саклау сыйфатлары тәрбияләү. Балаларны һәм яшелчәләрнең файдалы яклары белән кызыксынучанлыклары, уйлау сәләтләрен үстерү. | Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Сөйләмдә гаилә әгъзаларын белдерә торган сүзләрне куллану күнекмәләре бирү, ижади хикәя төзәргә өйрәтү. |
| | Лит-ра | З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”(5 – 7 яшь). Стр.158 | Стр.154 | Стр. 168 | Стр. 162 | Стр.174 |
| Задачи | | | | | | |
| Ноябрь | <p>1. Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү.</p> <p>2.Күмәк эшләрдә башкалар белән беррәттән катнашу теләге, тирә-юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтижеләргә ирешү омтылышы тәрбияләү.</p> <p>3.Балаларда сөйләм әдәбе, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>4.Балаларда матурлыкны күрә һәм аны саклай белү сыйфаты, зәвыклылык тәрбияләү.</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: горурланам, тату, нәсел, язма яздым, татлы, баз, тап – таза, сау – сәламәт, калак, капкалап, башмакчы, кунак кызы.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о своей семье; знают и различают овощи; имеют представления о посуде; проявляют интерес к национальной одежде, к их особенностям; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |

| | темы | 1 неделя Йорт жиһазлары. Предметы быта. | 2 неделя Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы. | 3 неделя Ашамлыклар һәм савыт – саба. Посуда и продукты. | 4 неделя Милли киёмнәр. Национальная одежда. |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | Тема занятия | «Минем өем, өй жиһазлары» | Картина буенча хикәя төзү. «Йорт хайваннары. Ат белән колын». | Хикәянең эчтәлеген сөйләү: С.Сәүбәнова. «Ботка нигә тәмле?» | Чагыштырма хикәя төзү. «Киём кешенебизи». |
| | Краткий ход занятия | Балаларда гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт жиһазларына сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баеп, тирәнәйтү, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләү сәләтен үстерү. | Балаларда үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп житкерә алу, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Рәсем буенча элекке хикәя төзү, жөмләдә сүзләргә яраштырып сөйләү- белү күнекмәләрен камилләштерү, йорт хайваннарының яшәү рәвешен турында белемнәрен системалаштыру. | Балаларда сөйләм әдәбе, бер-берсен тыңлай белү сыйфатлары тәрбияләү. Күрсәтмә образлы фикерләү сәләтен үстерү. Балаларга әкиятнең эчтәлеген аңларга һәм хәтердә калдырырга ярдәм итү, текстның эчтәлеген тулы итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү. | Балаларда матурлыкны күрә һәм аны саклай белү сыйфаты, зәвыклылык тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, күзаллау, фикер йөртү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. |
| | Лит-ра | З. М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез» (5 – 7 яшь). Стр. 171 | Стр.205 | Стр. 180 | Стр. 184 |
| | Задачи | | | | |
| Декабрь | <p>1. Балаларда шигыр юллары аша кышкы табигатькә соклану хисләре, мәхәббәт тәрбияләү.</p> <p>2. Балаларда үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп житкерә алу, бер-берсен тыңлай белү сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>3. Әкиятнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p>4. Чисталыкның сәламәтлек нигезе икәнлеген аңлату, чисталыкка омтылыш тәрбияләү.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: мамык, шыгырдый, йомарлаган, саф, йомшак, кырлач, бәс, ял, тырпая, пырхылдап, күңел, көнчә, төшенкелек, көенеч.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о своей зиме; имеют представления о домашних животных и птицах, зимующих птицах;; проявляют интерес к своему здоровью; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями. | | | |
| темы | 1 неделя Кыш. Зима. | 2 неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. | 3 неделя Аралашу эдэбе. Правила общения. | 4 неделя Транспорт. Юл йөрү кагыйдэлэре. Транспорт. Правила дорожного движения. |
| Тема занятия | Шигырь ятлау: Г.Латып. «Кыш килде». | Калмык халыкэкиятен уку: «Күнелле чыпчык белэн күнелсез карга». | Хикэя эчтэлеген сөйлөү: В.Осеева «Тылсымлы сүз». | Шигырь ятлау. Г.Юнысова «Светофор» |
| Краткий ход занятия | Балаларда шигырь юллары аша кышкы табигатькэ соклану хислэре, мэхэббэт тәрбиялөү. Балаларның хәтерен, сэнгатъле сөйләмен үстерү. Шигырьнең эчтэлеге буенча куелган сорауларга дөрес жавап алуға ирешү; халык сынамышларына кызыксыну уяту. | Экиятнең эчтэлегенә төшенергә булышу, матур эдэбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбэт тәрбиялөү. Күрсәтмә-образлы, фикерлөү сәләтен һәм үзара аралаша белү күнекмәләрэн үстерү. | Матур эдэбият ашатбалаларның сөйләмендә ягымлы сүзләр куллануларына ирешү. Эдэби эсәрләрнең эчтэлеген дөрес интонация белән сөйлөү күнекмәсен тәрбиялөү. өйрәтүне дөвам итү. | Балаларда урамда, юлда үз-үзләрэн дөрес тоту, бер-берсенә игътибарлы булу, сабырлык кебек күркәм сыйфатлар тәрбиялөү. Шигырь аша светофор турындагы белемнәрэн ныгыту, сэнгатъле уку күнекмәләрэн үстерү. Шигырьне яттан сэнгатъле итеп сөйләргә өйрәтүне дөвам итү. |
| Лит-ра | З. М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез» (5 – 7 яшь) Стр.190 | Стр.202 | Стр. 142 | Стр. 211 |
| | Задачи | | | |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларда урамда, юлда үз-үзләрэн дөрес тоту, бер-берсенә игътибарлы булу, сабырлык кебек күркәм сыйфатлар тәрбиялөү. 2. Балаларда әхлакый сыйфатлар, эти-энигә хөрмәт тәрбиялөү. 3. Бер – берсен тыңлый белү, үз фикерләрэн башкаларга дөрес итеп жикерә белү сыйфатларын тәрбиялөү. 4. Балаларда матур эдэбият белән хислэре тәрбиялөү. | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | |
| | <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: ферман, озын агай, хокуклы, яшәу урыны, саклылар, яклылар, кайгырталар, ижат үзеге, кактус, фикус, чүл, рәссам, тылсым, сихер, үтенеч, күчтәнәч.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о транспорте и правилах дорожного движения; имеют представление о человеке; умеют</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>рассказывать о комнатных цветах и их особенностях; проявляют интерес к мультфильмам; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| Темы | 1 неделя Мин һәм минем сәламәтлегем. Я и моё здоровье. | 2 неделя Мин доньяның бер кешесе. Я – человек. | 3 неделя Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы. | 4 неделя Мультфильмда кунакта. В гостях у мультфильма |
| Тема занятия | Фикер алышу. «Сәламәтлек - зур байлык». | Әңгәмә. «Мин бәхетле, мин хокуклы». | Хикәя төзү: «Кактус белән фикус гөленчагыштыру». | Әкиятне дәвам итеп сөйләү. «Күчтәнәч» тә кунакта». |
| Краткий ход занятия | Чисталыкның сәламәтлек нигезе икәнлеген аңлату, чисталыкка омтылыш тәрбияләү. Игътибарлылык һәм хәтер сәләтен үстерү. Балаларны сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрәтүне дәвам итү | Балаларда әхлакый сыйфатлар, эти-энигә хөрмәт тәрбияләү. Игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы жөмлөләр белән җавап бирергә күнектәрү, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның гайләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы булуларын аңлату. | Бер – берсен тыңлый белү, үз фикерләрен башкаларга дәрәс итеп җиткерәбеләү сыйфатларын тәрбияләү. Гөлләр турында эзлекле итеп чагыштыру хикәясе төзи белү күнекмәләрен камилләштерү, табигать объектлары, табигатьтәге бәйләнешләрен күрә белү мөмкинлекләрен арттыру. | Балаларда матур әдәбият белән хисләре тәрбияләү. Үз фикерен ана телендә эзлекле, җыйнак, төгәл һәм матур итеп әйтеп бирә белү, ижади фикерләү сәләтен үстерү. |
| Лит-ра | З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”(5-7 яшь). Стр. 228 | Стр.223 | Стр. 241 | Стр. 220 |
| Задачи | | | | |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Әшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлай белү күнекмәләрен камилләштерү. 2. Балаларда һөнәр осталарының матур эшләренә соклану, аларның хезмәтенә хөрмәт, горулык хисләре тәрбияләү. 3. Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. 4. Хайваннарны кызгану, алар турында кайгыру хисләре уяту. | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | |
| | <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>(УМК) закрепляют слова: жепшек, каравыл, кәшәкә, фокус, ышанмастай, аждаһа, дошиан, чолан, йомыш, карак, үкәнер, либретто, яңгырата, соры, житез, койрык.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о зимних играх; различают и называют профессии; имеют представления о защитниках Отечества; умеют рассказывать о диких животных.</p> <p>активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| Темы | 1 неделя Кышкы уеннар. Зимние забавы. | 2 неделя Һөнәрләр. Профессии. | 3 неделя Ил сакчылары. Защитники Отечества. | 4 неделя Кыргыз хайваннар. Дикие животные. |
| Тема занятия | Ижади хикәя төзү. «Кышкы уеннар» | Шигырь уку: Э.Мөминова. «Фокусчы» | «Муса Жәлил - бөек шагыйребез» Сәхнәләштерү: М.Жәлил. «Карак песи» | Рәсем буенча хикәя төзү. «Кыш. Тиеннәр» |
| Краткий ход занятия | Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның танышбулган вакыйгалар турында тулы жөмлөләр белән сөйләү белү күнекмәләрен үстерү. | Балаларда һөнәр осталарының матур эшләренә соклану, аларның хезмәтенә хөрмәт, горурлык хисләре тәрбияләү. Яңа сүзләрнең мәгънәләрен аңлату, сүзлек запасын баету, диалогик сөйләм үстерү. Бирелгән шигырь аша фокусчының хезмәте турындагы белемнәрен киңәйтү. | Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. Шигырьне сәхнәләштерү аша балаларда артистлык күнекмәләрен үстерү. М. Жәлил турында балаларның белемнәрен баету, аның әсәрләре белән танышуны дәвам итү. | Хайваннарны кызгану, алар турында кайгыру хисләре уяту. Эвристик (уйлап табуга юнәлтелгән) фикер йөртү үстерү. Балаларның урман хәнлекләре, яшәү рәвешләре турындагы белемнәрен баету, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү. |
| Лит-ра | З. М. Зарипова“Туган телдә сөйләшәбез” (5 – 7 яшь)Стр.192 | Стр.216 | Стр. 232 | Стр. 197 |
| Задачи | | | | |
| Март | <p>1.Балаларда табигатькә, кошларга карата сак караш, миһербанлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларда игүтибарлылык, эйләнә – тирә табигатькә, урманга карата сакчыллык, миһербанлылык сыйфатлары, экологик культура тәрбияләү.</p> <p>3.Табигатькә аңлы караш, экологик культура тәрбияләү.</p> <p>4. Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. Шигырьне сәхнәләштерү аша балаларда артистлык күнекмәләрен үстерү.</p> | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | |
| | Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями. (УМК) закрепляют слова: бөреләр, фасыл, сыерчык оясы, колач, имән, арама, каракучкыл, каурыйсыман, өем болыт, катламлы болыт, болытлылык, сутлы кара туфрак, чем кара. Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о весне и её признаках; имеют представления о лесе; умеют рассказывать о перелётных птицах; выражают положительные эмоции; имеют представления о красной книге; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| темы | 1 неделя Туган якка яз килде. В родной край пришла весна. | 2 неделя Урман. Лес. | 3 неделя Ямьле яз. Весна – красна. | 4 неделя Исәнмесез, кошкайлар. Здравствуйте, птицы. |
| Тема занятия | Эчтәлекле рәсемнәр сериясе буенча хикәя төзү. «Яз. Сыерчыклар». | Әңгәмә. «Урман – безнең байлыгыбыз» | Күзәтү. “Ак болытлар ага зәңгәр күктә”. | Шигырьятлау: Г.Юнусова. «Кара» |
| Краткий ход занятия | Балаларда табигатькә, кошларга карата сак караш, миһербанлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү. Балаларның монологик сөйләмен, фикерләрен мөстәкыйль әйтә белү сәләтен үстерү. Балаларның сюжетлы рәсемнәр буенча эзлекле хикәя төзи белүләрен камилләштерү. | Балаларда игүтибарлылык, әйләнә – тирә табигатькә, урманга карата сакчыллык, миһербанлылык сыйфатлары, экологик культура тәрбияләү. Табигатьтәге үзара мөнәсәбәтләрен күрә белү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. | Табигатькә аңлы караш, экологик культура тәрбияләү. Балаларның күзаллау, күзәтүчәнлек, фикер йөртү сәләтен үстерү. Фикер алышу вакытында үз фикерләрен ачык, төгәл, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтижеләр ясарга өйрәтү. | Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. Шигырьне сәхнәләштерү аша балаларда артистлык күнекмәләрен үстерү. М. Жәлил турында балаларның белемнәрен бауту, аның эсәрләре белән танышуны дәвам итү. |
| Лит-ра | З. М. Зарипова, Туган телдә сөйләшәбез (5-7яшь). Стр.245 | Стр.256 | Стр. 248 | Стр. 252 |
| Задачи | | | | |
| Апрель | <p>1.Балаларда сөйләм әдәбе тәрбияләү. Логик фикерләү, ижади күзаллау сәләтен үстерү. 2.Балаларда уен барышында ярдәмләшү, бер – беренә булышу күнекмәләре тәрбияләү. 3.Матур әдәбият аша балаларда тырышлык, игүтибарлылык, сабырлык кебек сыйфатлар тәрбияләү. 4.Әдәби эсәрләр аша балаларда табигатькә сак караш, миһербанлылык, игүтибарлылык тәрбияләү .</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: таж, керле кул, керсез күнел, ракета, космонавт, космонавтика көне, скафандр, глобус, заман, сабыр, ихлас, дэрт, дэрэжэле, житлеккэн, камилләшкэн, затлы, канат – ботак, эрнү, рэхимсез.</p> <p>Социально – коммуникативное: имеют представление о книге; умеют рассказывать о космосе; проявляют интерес к творчеству Г. Тукая; имеют, представление о международном дне языков; проявляют интерес к Красной книге; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| Темы | 1 неделя Китап кайдан килә. Откуда к нам пришла книга | 2 неделя Космос. Космос. | 3 неделя Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая. | 4 неделя Халыкара телләр көне. Международный день языков. | 5 неделя Кызыл китап. Красная книга. |
| Тема занятия | Бирелгән сүзләрдән хикәя төзү: «Китап кибете» | Әңгәмә. «Космонавтика көне» | Шигырь уку: Г.Тукай. «Эшбеткәч, уйнарга ярый». | Шигырь ятлау: Х.Халиков. «Сөйләшсәләр безнеңчә...» | Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Р. Т өхвәтуллин. “Шомырт нигә елый?” |
| Краткий ход занятия | Балаларда сөйләм әдәбе тәрбияләү. Логик фикерләү, ижади күзаллау сәләтен үстерү. Балаларда логик кысага сыйган эзлекле хикәя төзи белү күнекмәләре формалаштыру. | Балаларда уен барышында ярдәмләшү, бер – береңә булышу күнекмәләре тәрбияләү. Балаларның кызыксынучанлыгын, алган белемнәрен мөстәкыйль куллана белү сәләтен үстерү. | Матур әдәбият аша баларда тырышлык, игүтибарлылык, сабырлык кебек сыйфатлар тәрбияләү. | Балаларда туган телебезгә, туган илебезгә, халкыбызның рухи хәзинәләрене мэхәббәт тәрбияләү. | Әдәби әсәрләр аша балаларда табигатькә сак караш, миһербанлылык, игүтибарлылык тәрбияләү. |
| Лит-ра | З. М. Зарипова, Туган телдә сөйләшәбез (5-7яшь). Стр.261 | Стр.264 | Стр. 275 | Стр. 238 | Стр. 257 |
| Задачи | | | | | |
| Май | <p>1. Балаларда Ватанга мэхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү.</p> <p>2. Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшч әнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>3. Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү.</p> <p>4. Балаларда театр сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү.</p> | | | | |
| <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> | | | | |
| <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: Кремль стенасы, гранит йолдыз, мәңгелек ут, ант, Ватанга тугрылык, пионер, Универсиада, символ, континент, чемпион, тормышка юл, сабак, булдыклы, гадел, тугры, шөшле.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о дне Победы; имеют представления о спорте; умеют рассказывать о школе; имеют представления о лете; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| темы | 1 неделя 9 май – жинү көне. 9 мая – день Победы. | 2 неделя Спорт. Спорт. | 3 неделя Хуш бакчам, исәнме, мәктәп! До свидания, детский сад, здравствуй школа! | 4 неделя Хуш киләсен, ямьле жәй! Здравствуй, лето. |
| Тема занятия | Хикянең эчтәлеген сөйләү. Л.Кассиль «Күңелләрдә мәңге сакланыр» | «Казанда Универсиада» | Шигырь ятлау: Б.Рәхмәт. «Мәктәпкә» | Сәхнәләштерү: Г. Тукай. “Һәркем эштә”. |
| Краткий ход занятия | Балаларда Ватанга мэхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү. Хикянең эчтәлеге буенча сорауларга төгәл, һәркем ишетерлек һәм аңларлык итеп, грамматик яктан дөрөс жөмлөләр белән җавап бирү күнекмәләрен үстерү. | Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру. | Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. | Балаларда театр сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү. Образлар аша баланың күзаллау сәләтен, фантазиясен, сөйләм телен үстерү. |
| Лит-ра | З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, Р. С. Зөфәрова Туган телдә сөйләшәбез (5 – 7 яшь). Стр. 278 | Стр. 268 | Стр. 282 | Стр. 281 |

Образовательная область «Речевое развитие» (Родной язык)

| | |
|-------|---------------|
| месяц | Задачи |
|-------|---------------|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1.Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зинен үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту. | | | | | | |
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | | |
| Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчетливое произнесение слов и словосочетаний. | | | | | | |
| Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости. | | | | | | |
| (УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, | | | | | | |
| Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. | | | | | | |
| Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм. | | | | | | |
| Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями. | | | | | | |
| Сентябрь | Татарский язык | Темы | 1неделя “ Белем бэйрәме” | 2неделя “ Татарстан буйлап сәяхәт” | 3неделя “ Абдулла Алиш ижаты” | 4неделя “ Туган ягым-яшел бишәк” |
| | | Эшчәнлек барышы | 1.“Әйдәгез, танышабыз”. Уен ситуациясе “ Әйдәгез, танышабыз” Уен ситуациясе “ Мияу кунакта” Сүзле уен “ Син кем?” Аудиоязма тыңлау Диалог “ Син кем?” | 1“Мияу адашкан” Мультфильм: «Мияу адашкан». | 1.«Шалкан» әкиятен сәхнэләштерү Сүзле уен “ Бу кем?” Дидактик уен “Бу кем” Аудиоязма тыңлау “Шалкан” әкиятен сәхнэләштерү Дәфтәрдә эш: 3 нче бирем “ Это кто?” | 1.«Бу нәрсә» Уен ситуациясе “ Мияуның уенчыклары” Дидактик уен “Исәмен әйтсән бирәм” Сюжетлы-рольлеуен“ Уенчыклар кибетендә” Жырлы-сүзлә уен “ Бу нәрсә?” Дәфтәрдә эш: 4 нче бирем “ В магазине игрушек” |
| | | | 2. «Хәерле көн». Уен ситуациясе “ Акбай белән Мияу бездә кунакта” Сүзле уен: “ Хәерле көн” Үстерелешле диалог: “ Телефоннан сөйләшебез” Аудиоязма тыңлау, жирлау. Дәфтәрдә эш: 1 нче бирәм “ Вежливые слова” | 2. «Син кем?» Уен ситуациясе « Шалканны кемнәр тарткан?» Сүзле уен “ Вакыт телефон”, “ Жырлап әйт” Дидактик уен “ Кем юк?” Дәфтәрдә эш: 2 нче бирем Сказка “ Репка” | 2”Аю баласы дөнья белән ташыша” Мультфильм “ Аю баласы дөнья белән таныша” | 2” Кем нишли?” Уен ситуациясе “ Уенчыклар йоклы” Сүзле уен “ Сорауга жавап бир” Дидактик уен “ Кем нишли?” Уенситуациясе «Уенчыкларны йокыдан уят,урындыкка утырт Аудиоязма тыңлау» |
| | Литература | “ Татарча сөйләшәбез” Стр 7-9 | Стр 10-11 | Стр 11-12 | Стр 12-16 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Октябрь | 1. Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белу, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости. (УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чәй, Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм. Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями. | | | | | |
| | | Темы | 1неделя 1.Яшелчәләр. Овощи | 2неделя “Алтын көз” | 3неделя “Икмәк-яшәү терәге” | 4неделя “Жиләк- жимешләр” |
| Татарский язык | Эшчәнлек барышы | 1”Дусларны сыйлыйбыз” Сүзле уен “ Акбайны сыйлыйбыз”. “Мияуны сыйлыйбыз” Уен ситуациясе “ Иптәшенне сыйла”. Дәфтәрдә эш: 5 нче бирем “ Кто что делает?” Аудиозма тыңлау (аудио 12 кисәк). Жир: “ Нишли?” | 1”Тату гаилә” Мультфильм “ Тату гаилә” | 1” Кунак килде” Уен ситуациясе: “ Әби кунакка килде” Ситуатив күнегү: “Әби утыра” Уен ситуациясе: “Әбинә сыйла” “ Чакыр-сыйла” | 1”Кафега барабыз” Уен ситуациясе “Кафега барабыз” Сүзле күнегү: “ Кая барасың?” Үстерелешле диалог Уен ситуациясе: “ Шарны сорап ал” “ Сизә нәрсә кирәк?” | 1”Кафега барабыз” Мультфильм “ Кафега барабыз” |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|---|
| | | 2” Нишлисең?” Уен ситациясе“ Нишлисең?”Аудио(13нче кисек). Сүзле уен “ Кайтаваз”- “Эхо”. Уен ситациясе“ Без сыйланабыз” Аудиоязма тыңлау(аудио 14 кисек). Устерелешле диалог “ Телефоннан сөйләшү” | 2”Әйдәгез, уйныйбыз!” Уен ситациясе “Мин уйныйм” “ Бергәләп уйныйбыз” Ситатив күнегү: “ Уйный-уйныйм” Аудиоязма тыңлау(аудио 15 кисек) Устерелешле диалог: “ Телефоннан сөйләшү” | 2”Юмарт аю” Мультфильм: “ Юмарт аю” | 2” Без кафеда” Ситуатив күнегү Аудиоязма тыңлау: “ Телефоннан сөйләшү” Дәфтәрдә эш: 6 нче бирем“ Что ты делаешь?” | 2”Күңелле уеннар” Уен ситациясе: “ Бәйрәм” Уен ситациясе: “Ту белән уйныйбыз” Ситуатив күнегү Уен-эстафета: “ Кем тизрек?” Дәфтәрдә эш: 7 нче бирем “ Раскрась картинки” |
| | Лит-ра | “Татарча сөйләшәбез”С16-19 | Стр.19-20 | Стр.21-22 | Стр.22-24 | Стр.24-26 |

| месяц | Задачи | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | <p>1.Сүз байлыгы булдыру.</p> <p>2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү.</p> <p>3. Татар теленә кызыксыну уяту.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости.</p> <p>(УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй,</p> <p>Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | Татарский язык | Темы | 1неделя Йорт жиһазлары. Предметы быта. | 2неделя Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы | 3неделя “Ашамлыклар һәм савыт-саба” |
| | Эшчәнлек барышы | 1.Уен ситациясе: “ Нишлисең?” Устерелешле диалог: “ Телефоннан сөйләшү” Мультфильм: “ Тату гаилә” | 1.”Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү. Сүзле уен “ Бу кем?” Дидактик уен” Бу кем?” “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү | 1. «Спорт бәйрәменә эзерләнәбез ». Диалог: “ Син нишлисең?” Уен ситациясе: “ Йөгерәм” Уен-эстафета: “ Кем тизрә?” Дәфтәрдә эш: 8 нче бирем” Что ты делаешь? ” | 1. «Көчлеләр ,кыюлар, житезләр». Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, житезләр |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|
| | | 2."Күңеллә уеннар". Ситуатив күнегү "Рәсем турында сөйлә" Сүзле уен: "Кайтаваз"- "Эхо" Дидактик уен: "Нәрсә юк?" Сүзлә уен: "Вақыт телефон" Жырлы-биюле уен :" Әйдәгез, бибез. | 2."Күңеллә уеннар". Мультфильм: "Күңеллә уеннар" | 2" Бәйрәмгә барабыз" Уен ситуациясе "Билет бир әле" Аудиоязма тыңлау Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау. | 2. «Казанда спорт бәйрәме». Үстерелешле диалог "Интервью бирү" Үстерелешле уен: "Сөйләшәбез" Уен ситуациясе: "Зарядка ясыябыз" Дәфтәрдә эш: 9 нчы бирем "Расскажи о себе" |
| | Литература | "Татача сөйләшәбез" Стр.26-28 | Стр. 29 | Стр.29-31 | Стр.31-32 |
| Декабрь | 1. Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зифен үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости.</p> <p>(УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма,</p> <p>Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | | Темы | 1неделя "Кыш" | 2неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. | 3неделя "Кышлаучы кошлар" |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| Татарский язык | Эшчәнлек барышы | 1. «Без циркта». Уен ситуациясе «Цирка барабыз» Дидактик уен « Нәрсә юк?» Уен ситуациясе «Үзең турында сөйлә» Ситуатив күнегү: « Йоклат» | 1 «Безнең дуслар» Уен ситуациясе: « Бу нәрсә?» Сүзле уен « Вақыт телефон» Ситуатив күнегү. Жырлы-биюле уен: « Әйдәгез биибез!» | 1.«Үрдәк дусларын тапты» Уен ситуациясе « Кунак килә», « Дусларны сыйлайбыз» Сүзле уен «Ватык телефон» Уен ситуациясе Ситуатив күнегү « Макта» Дәфтәрдә эш; 10 нчы бирем «Циркта» | 1.«Спорт бәйрәменә әзерләнәбез» Диалог « Син нишлисең?» Уен- эстафета « Кем тизрек?» Ситуатив күнегү |
| | | 2. «Жәнлекләр спорт бәйрәмендә». Мультфильм « Жәнлекләр спорт бәйрәмендә» | 2. «Күнелле уеннар» Уен ситациясе « Бәйрәм» Дидактик уен: « Нәрсә юк?» Сүзле уен: « Вақыт телефон» Жырлы – биюле уен: « Әйдәгез, биибез!» | 2»Циркта» Мультфильм « Циркта» | 2. «Акбай чана шуа» Уен ситуациясе: « Тауда» Аудиоязма тыңлау Сүзле уен: « Нишли?» Үстерелешле диалог « Бу нәрсә?» « Нишли?» Жыр « Чана шуа» Дәфтәрдә эш: 11 нче бирем « На горке» |
| | Литература | « Татарча сөйләшәбез» Стр. 32-33 | Стр.33-34 | Стр.35-36 | Стр.36-37 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Январь | 1. Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний. | | | | |
| | Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости. (УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй, чиста. Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм. Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями. | | | | |
| | Темы | 1неделя «Транспорт, юл йөрү» | 2неделя «Мин доньяның бер кешесе» | 3неделя «Бүлмә гөлләрә» | 4неделя «Мультфильмда кунакта» |

| | | кагыйдэләре” | | | |
|----------------|-----------------|--|---|---|---|
| Татарский язык | Эшчәнлек барышы | 1. «Чана шуам». Уен ситуациясе «Нишлисең?» «Шуа-шуам» Үстерелешле диалог: «Син нишлисең?» Дәфтәрдә эш: 12 нче бирем «Чтогы делаешь?» | 1 «Әйдә, бие» Уен ситуациясе «Бие» Татар халык уены: «Түбетәй» Ситуатив күнегү «Нишли?» Ирекле бию «Без биибез» | 1. «Урманда зур концерт» Мультфильм «Урманда зур концерт» | 1. «Туган көнгә бүләк эзерлибез» Үстерелешле диалог «Кибет» Үстереләшле уен «Уенчыгың турында сөйлә» Уен «Жырлыым» |
| | | 2. «Шаян кошлар» Мультфильм «Шаян кошлар» | 2. «Без биибез» Уен ситациясе «Без биибез» Үстерешле диалог «Син нишлисең?» Уен «Нишли, әйт» Дәфтәрдә эш: 13 нче бирем «Кем нишли?» | 2. «Мияуның бүлмәсен жизибез». Уен ситуациясе «Төсле шарлар сайла» Уен «Ниче шар?» Уен ситуациясе «Бүлмәне бизибез» Сүзлә-хәрәкәтле уен «Өгер сина ошый икән, кабатла» Жыр «Ак калач» Дәфтәрдә эш: 14 нче бирем. «Шары ко дню рождения» | 2. «Акбай туган көнгә барырга эзерләнә» Мультфильм «Акбай туган көнгә барырга эзерләнә» |
| | Литература | «Татарча сөйләшәбез» Стр. 38-39 | Стр.39-42 | Стр.42-43 | Стр.44-45 |

| месяц | Задачи |
|---------|---|
| Февраль | 1. Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту. |
| | <p align="center">Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости.</p> <p>(УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй, чиста.</p> <p>Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> |

Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм.

Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.

| | Темы | 1неделя “Кышкы уеннар” | 2неделя “Һөнәрләр” | 3неделя “Ил сакчылары” | 4неделя “Кыргый хайваннар” |
|----------------|-----------------|---|--|--|--|
| Татарский язык | Эшчәнлек барышы | 1. “Чана шуам”. Уен ситуациясе “ Нишлисең?” Аудиоязма тыңлау Уен ситуациясе “ Шуа шуам” Үстерелешле уен “Син нишлисең?” | 1“Без циркта” Уен ситуациясе: “ Циркка барабыз” Дидактик уен “ Нәрсә юк?” Ситуатив күнегү” Йоклат” | 1.«Бәйрәмгә барабыз» Уен ситуациясе “ Билет бир әле” Аудиоязма тыңлау Аудиоязмадан жыр тыңлау,жырлау. | 1.”Туган көнгә бүләк эзерлибез” Үстерелешле уен “ Кибет” Үстерелешле уен “ Уенчыгын турында сөйлә” Аудиоязма тыңлау, жырлау. |
| | | 2. «Әйдә, бие!»». Уен ситуациясе “Бие” Татар халык уены “ Түбәтәй” Ирекле бию” Без биибез | 2. «Безнең дуслар» Уен ситациясе “ Бу нәрсә?” Сүзле уен “ Вакыт телефон” Стиуатив күнегү Жырлы-биюле уен “ Әйдәгез, биибез!” | 2«Көчлеләр ,кыюлар, житезләр». Мультфильм “ Көчлеләр, кыюлар, житезләр” | 2. «Акбай туган көнгә барырга эзерләне» Үстерелешле диалог “ Минем бүләгем” Аудиоязмага кушылып жырлау. Дәфтәрдә эш: 15 нче бирем “День рождения» |
| | Литература | “ Татарча сөйләшәбез” Стр .38-40 | Стр.32-34 | Стр.30-31 | Стр.44 - 46 |

| месяц | Задачи |
|-------|--|
| Март | 1. Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зинен үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту. |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров |
| | Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости. |

(УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй, чиста.

Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.

Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм.

Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.

| | Темы | 1неделя “Туган якка яз килде” | 2неделя “Урман” | 3неделя “Ямьле яз” | 4неделя “Исәнмесез, кошкайлар” |
|----------------|--------------------|---|--|--|---|
| Татарский язык | Эшчәнлек барышы | 1.“Туган көн табынында”. Уен ситуациясе “Табышмакларга жавап тап” Уен ситуациясе “Туган көн табынында” Үстерелешле диалог “ Сыйланабыз” Аудиоязма тыңлау, жырлау. Күмәк бию. | 1“Күнелле сәяхәт” Уен ситуациясе “ Сәяхәткә эзерләнәбез” Аудиоязма тыңлау Сүзле уен “ Нишли?” Дәфтәрдә эш: 16 нчы бирем. “ Волшебная школа” | 1.«Күнелле сәяхәт» Уен ситуациясе “ Мәктәпкә барам” Сүзле уен “ Кем укый” Пиктограммалар. Дәфтәрдә эш: 18 нчы бирем “ Выполни задание” | 1.«Уйный-уйный укыйбыз» Сүзле уен “ Портфельдә нәрсә бар?” Уен ситуациясе “ Ашханәдә” Күнел ачу, жырлау, бию, уеннар уйнау. |
| | | 2. «Мияуның туган көне». Мультфильм “ Мияуның туган көне” | 2. «Күнелле сәяхәт» Уен ситуациясе “ Тылсымлы хат” Сүзле уен “ Мин рәсем ясыям” Сүзле уен “ Вақыт телефон” Дәфтәрдә эш: 17 нче бирем “ Я рисую.” | 2. «Күнелле сәяхәт». Уен “ Командир” Аудиоязма тыңлау. Үстерелешле уен “ Рәсемен турында сөйлә” Уен ситуациясе “ Мәктәптә” | 2. «Уку бүлмәсе»» Үстерелешле диалог: “ уку бүлмәсе белән танышабыз” Үстерелешле диалог “ Нәрсә, нинди, ничә?” Сүзле уен “ Нәрсә кирәк?” |
| | Литература | “ Татарча сөйләшәбез” Стр 47-48 | Стр.49-52 | Стр.52-55 | Стр.55-57 |

| месяц | Задачи |
|---|---|
| Апрель | 1.Сүз байлыгы булдыру. 2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләргә отып алу аша хәтер, зинһән үстерү. 3. Татар теленә кызыксыну уяту. |
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | |

Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчётливое произнесение слов и словосочетаний.

Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости.

(УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй,

Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.

Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм.

Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.

| | Темы | 1неделя “Китап кайдан килә” | 2неделя “Космос” | 3неделя “Г. Тукай ижаты” | 4неделя “Халыкара телләр көнә” | 5неделя “Кызыл китап” |
|----------------|--------------------|--|--|--|--|---|
| Татарский язык | Эшчәнлек барышы | 1”Уку бүлмәсе” Диалог үрнәкләре Сүзле уен “ Нәрсә кирәк?” Дәфтәрдә эш: 19 нчы бирем “ Что в портфеле?” | 1Өстәл театры “Теремкәй” Өстәл театры “Теремкәй” экиятә | 1”Теремкәй” Мультфильм “ Теремкәй” | 1Өстәл театры “ Кем нәрсә ярата?” Өстәл театры” Кем нәрсә ярата?” | 1”Кем нәрсә ярата?” Мультфильм “Кем нәрсә ярата?” |
| | | 2”Урман мәктәбендә” Мультфильм “ Урман мәктәбендә” | 2”Теремкәй” экиятен сәхнәләштерү. | 2”Теремкәй” Экиятен сәхнәләштерү | 2”Кем нәрсә ярата?” Экиятен сәхнәләштерү | 2”Кем нәрсә ярата?” Экиятен сәхнәләштерү |
| | Литература | “Татача сөйләшәбез” Стр.57-59 | “Татача сөйләшәбез” Стр.59-64 | Стр.61-64 | Стр. 64-66 | Стр.66-67 |

месяц

Задачи

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Май | <p>1.Сүз байлыгы булдыру.</p> <p>2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алуа шахәтер, зифен үстерү.</p> <p>3. Татар теленә кызыксыну уяту.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Речевое: совершенствуют диалогическую речь: активно участвуют в беседе, описывают предмет; ведут диалог с игрушкой; отвечают на вопросы и задают их; совершенствуют отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Социально – коммуникативное: эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх – ситуациях, после просмотра мультфильмов, откликаются на эмоции близких людей и друзей, соблюдают правила элементарной вежливости.</p> <p>(УМК): закрепляют зур, кечкенә, матур, нинди, уенчыклар, курчак, кибет, уенчыклар кибете, куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй, чиста.</p> <p>Познание (НРК): проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным песням, играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | | Темы | 1неделя “9 Май- жинү көне” | 2неделя “Спорт” | 3неделя “Хуш бакчам, исәнме, мәктәп!” |
| | Эшчәнлек барышы | <p>1.“Без биибез”.</p> <p>Уен ситуациясе “ Без биибез”</p> <p>Үстерелешле диалог “ Син нишлисең?”</p> <p>Уен “ Нишли, әйт”</p> | <p>1“Куңелле сәяхәт”</p> <p>Уен ситуациясе “Тылсымлы хат”</p> <p>Сүзле уен “ Мин рәсем ясыым”</p> <p>Үстерелешле диалог “ Тылсымчыгы шылтыратабыз”</p> | <p>1.«Мәктәптә»</p> <p>Сүзле уен “ Портфельдә нәрсә бар?”</p> <p>Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”</p> | <p>1.«Могжизалар кыры» уены</p> <p>Уен ситуациясе: “ Серле хат”</p> <p>Аудиоязма тыңлау,жырлау</p> <p>“ Урман мәктәбендә” мультфильм карау</p> |
| | | <p>2. «Урманда зур концерт»</p> <p>Мультфильм « Урманда зур</p> | <p>2. «Әйде, бие!»</p> <p>Татар халык уены “ Түбәтәй!</p> <p>Ситуатив күнегү “ Нишли?”</p> <p>Ирекле бию “ Без биибез”</p> | <p>2” Куңелле сәяхәт”</p> <p>Уен “Командир”</p> <p>Үстерелешле уен “ Рәсемен турында сөйлә”</p> <p>Уен ситуациясе “ Портфельне тугыр!”</p> | <p>2. «Уйный –уйный укыйбыз»</p> <p>Мультфильм Уйный-уйный укыйбыз”</p> |
| | Литература | <p>“ Татарча сөйләшәбез”</p> <p>Стр. 40-42</p> | <p>Стр.39, 50</p> | <p>Стр.52-55</p> | <p>Стр.69</p> |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)

| месяц | Задачи | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | <p><i>Развивать:</i> чувство ритма, эстетическое восприятие, совершенствовать технические умения. <i>Воспитывать:</i> интерес к изобразительной деятельности. <i>Обучать:</i> разнообразным приемам лепки всей рукой и пальцами, составлять изображение из частей, отражать в рисунке осенние впечатления, умение передовая отчетливо форму, основных частей их характерные детали. Развивать воображение,</p> | | | |
| | <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> | | | |
| | <p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> | | | |
| | <p>Социально – коммуникативное: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников</p> | | | |
| | <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> | | | |
| | <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> | | | |
| | <p>(УМК) закрепляют счет до 10, кыз, малай.</p> | | | |
| | <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p> | | | |
| | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) |
| Темы | “Белем бэйрэме”. День знаний. | “Татарстан буйлап сәяхәт” «Путешествие по Татарстану» | “Абдулла Алиш ижаты”. «Творчество А. Алиша» | “Туган ягым – яшел бишек”. «Край родной» |
| Темы занятий | 1. «Улетело наше лето» | 1. «С чего начинается Родина?» | 1. «Лес, точно терем расписной» | 1. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» |
| Цели | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение, способности и композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. | Отображение в рисунке впечатлений о поездах -рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. |
| Автор | И.А. Лыкова, Стр 24 | И.А. Лыкова, Стр 42 | И.А. Лыкова, Стр 54 | Т.С Комарова стр.38 |
| Темы занятий | 2. «Чудесная мозаика» | 2. «Кукла в национальном костюме» | 2. «Веселые качели» | 2. Рисование по замыслу «На чем ездят люди» |
| | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветочной гармоничной композиции | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. | Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. | Учить детей изображать разные виды транспорта, их форму, строение, пропорции |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | Автор | И.А. Лыкова, Стр 30 | Т.С Комарова стр.37 | И.А. Лыкова, Стр 36 | Т.С Комарова стр.40 | |
| Месяц | Задачи | | | | | |
| Октябрь | <p><i>Развивать:</i> чувство ритма, эстетическое восприятие, совершенствовать технические умения. <i>Воспитывать:</i> интерес к изобразительной деятельности. <i>Обучать:</i> рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны, сочетать разные изобразительные техники, отражать в рисунке свои впечатления, вырезать симметричные предметы из бумаги, совершенствовать технику скульптурной лепки</p> | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| | <p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук. Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления. Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. (УМК) закрепляют счет до 10, кыз, малай. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p> | | | | | |
| | | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) | 5 неделя (9-10 занятие) |
| | Темы | “Яшэлчэлэр” “Овощи” | “Алтын көз” “Золотая осень” | “Икмэк- яшәү тәрәге” | “Жилэк- жимешләр” “Фрукты” | “Минем гаилә” “Моя семья” |
| | Темы занятий | 1. «Осенний натюрморт» | 1.«Золотая осень» | 1. «Ваза с ветками» (колосья) | 1.«В саду созрели яблоки» | 1.«Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» |
| | Цели | Учить создавать композицию в корзине. | Развивать чувство формы и композиционные умения, чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать любовь к окружающему. | Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. | Продолжать формировать навыки рисования, использовать нетрадиционные методы; закреплять умение наносить один слой краски на другой; расширять знания об окружающем | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. |
| | Автор | И.А. Лыкова стр. 48 | Т.С. Комарова стр. 38 | Т.С. Комарова стр. 82 | Интернет- ресурсы | Комарова стр.45 |
| Темы занятий | 2. «Такие разные зонтики | 2. «Ветка рябины» | 2. «Наша любимая подвижная игра» (кошки-мышки) | 2. «Город вечером» | 2. “Деревья смотрят в озеро” | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|--|
| | Цели | Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). | Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа их цвет | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). |
| | Автор | И.А. Лыкова стр. 72 | Т.С. Комарова стр. 42 | Т.С. Комарова стр. 59 | Т.С. Комарова стр.47 | И.А. Лыкова стр 60 |

| Месяц | Задачи | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| Ноябрь | <p><i>Развивать:</i> чувство ритма, эстетическое восприятие</p> <p><i>Воспитывать:</i> интерес к изобразительной деятельности</p> <p><i>Обучать:</i> учить создавать сложную композицию из вырезанных элементов, вырезать, используя приемы по прямой косой, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы в лепке, учить слитному рисованию контура.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников,</p> <p>Познание: знакомятся с дымковской игрушкой, татарским орнаментом.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, матур, аю, куян.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p> | | | | |
| | | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) |
| | Темы | “Йорт жиһазлары” «Предметы быта» | “Йорт хайваннары” “Домашние животные и птицы” | “Ашамлыклар һәм савыт-саба” «Посуда и продукты» | “Милли киёмнәр” “Национальная одежда” |
| | Темы занятий | 1.«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | 1. «Золотой петушок» | 1.«Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства) | 1. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» |
| | Цели | Продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности и создавать узоры по ее мотивам | Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции | Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели»; составление коллективной композиции. | Продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности и создавать узоры по ее мотивам |
| | Авто | Т.С. Комарова стр.56 | И. А. Лыкова стр.168 | И. А. Лыкова стр.132 | Т.С. Комарова стр.58 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| р | | | | |
| Темы занятий | 2. Декоративное рисование на квадрате | 2.Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь, лань) | 2. «Поздняя осень» | 2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» |
| Цели | Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате (поднос), используя цветы, листья | Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавные формы и линии. Учить слитно рисовать линии контура, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. | Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе) | Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке |
| | Т.С. Комарова стр.35 | Комарова стр.71 | Т.С. Комарова стр.48 | Т.С. Комарова стр.49 |

| Задачи | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| Декабрь | <p><i>Развивать:</i> чувство ритма, эстетическое восприятие, совершенствовать технические умения</p> <p><i>Воспитывать:</i> воспитывать навыки организации и планирования работы интерес к изобразительной деятельности</p> <p><i>Обучать:</i> в аппликации показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник) в лепке учить детей создавать образы игрушек, животных, человека, в рисовании развивать умение хорошо располагать части изображения на листе.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников</p> <p>Познание: знакомятся с элементами узора характерными для росписи керамики, умеют расписывать фигуру по дымковским мотивам.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.</p> <p>(УМК) закрепляют слова утыр, бас, туп, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p> | | | | |
| | | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) |
| | Тема | “Кыш” “Зима” | “Кышлаучы кошлар” “Зимующие птицы” | “Аралашу эдэбе” « Правила общения» | Транспорт, юл йөрү кагыйдэләре. Транспорт. Правила дорожного движения. |
| | Темы занятий | 1.«Зимний пейзаж» | 1.«День и ночь» | 1.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | 1. «Мы едем, едем, едем в далекие края...» |
| | Цели | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные признаки зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части | Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной | Уточнить представление детей о художественном вкусе. Продолжить знакомить с техникой печатания листком | Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | | выразительности. | | |
| | Автор | Комарова стр.67 | Т.С. Комарова стр. 40 | Т.С. Комарова стр. 40 | И.А Лыкова стр.78 |
| | Темы занятий | 2. «Морозные узоры» | 2. «Волшебная птица» | 2.«Как мы играем в детском саду» | 2. «Транспорт специального назначения спешит на помощь» |
| | Цели | Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия). | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. | Закрепить знания детей о транспорте специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); беседа с детьми, как эти виды транспорта помогают людям в чрезвычайных, экстренных ситуациях. |
| | Автор | И. А. Лыкова стр.96 | Комарова стр.61 | Т.С. Комарова стр. 55 | Интернет - ресурсы |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | Задачи | | | | |
| Январь | <i>Развивать:</i> эстетическое восприятие- чувство формы, цвета и композиции. | | | | |
| | <i>Воспитывать:</i> интерес к изобразительной деятельности. | | | | |
| | <i>Обучать:</i> передавать в лепки образ птиц, передавать форму и строение частей; учить рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого; учить выделять характерные особенности татарской росписи. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук. Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (звери птицы). Формируют элементарные экологические представления. Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. (УМК) закрепляют слова: кил, утыр, бас. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности. | | | | |
| | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) | |
| Темы | “һәм миһем сәламәтлегем” “Я и мое здоровье” | “Мин доньяның бер кешесе” “ Я- человек” | “Бүлмә гөлләре” “Комнатные цветы” | “Мультфильмда кунакта” “В гостях у мультфильма” | |
| Темы занятий | 1.«Как мы танцуем на музыкальном занятии» | 1.«Мы идем на праздник» | 1. « Комнатное растение» | 1. «Баба-Яга и леший (лесная небылица)» | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|---|
| | Цели | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур | Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом. | Учить передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. | Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев |
| | Автор | Комарова стр.64 | Т.С. Комарова стр.49 | Т.С. Комарова стр.42 | И. А. Лыкова стр.114 |
| | Темы занятий | 2. «Новогодний праздник в детском саду» | 2.«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». | 2. «Иней покрыл деревья» | 2.Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» |
| | Цели | Закреплять умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражняться в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира. Формирование умения объяснять свой выбор | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. | Развивать у детей воображение, творчество. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки |
| | Автор | Комарова стр.68 | Т.С. Комарова стр.85 | Т.С. Комарова стр.73 | Т.С. Комарова стр.68 |

Задачи

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--|
| Февраль | <i>Развивать:</i> чувство композиции, эстетическое восприятие, творчество, образное восприятие и воображение, зрительную координацию, зрительный контроль за движением. <i>Воспитывать:</i> интерес к изобразительной деятельности. <i>Обучать:</i> закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека и передавать характерное строение фигуры; учить украшать дымковским узором животных, побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных. Передавать в рисунке образы солдат; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук. | | | | |
| | Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, | | | | |
| | Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (животные, домашние птицы). Формируют элементарные экологические представления. | | | | |
| Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. | | | | | |
| (УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности | | | | | |
| | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) | |
| Темы | “Кышкы уеннар” “Зимние забавы” | “Үөнэрлэр” “Профессии” | “Ил сакчылары” «Защитники отечества» | “Кыргыз хайваннар” “Дикие животные” | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | Темы занятий | 1.«Дремлет лес под сказку сна» | 1.«По горам, по долам ...» <i>альпинисты</i> | 1.«Наша армия родная» | 1.«Белый медведь и северное сияние» |
| | Цели | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти. | Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа). | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат. | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания |
| | Автор | И.А. Лыкова стр.102 | И.А. Лыкова стр.84 | Комарова стр.79 | И.А. Лыкова стр.144 |
| | Темы занятий | 2. «Сказочное царство» | 2.«Кем ты хочешь быть». | 2. «Я с папой (парный портрет, профиль)» | 2. «Мой любимый сказочный герой» (из диких животных) |
| | Цели | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерных профессиональных одеждах, в трудовой обстановке. | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками |
| | Автор | Т.С. Комарова стр. 78 | Т.С. Комарова стр.88 | И.А. Лыкова стр.150 | Т.С. Комарова стр.90 |
| Месяц | Задачи | | | | |
| Март | <i>Развивать:</i> чувство ритма, эстетическое чувство и восприятие. <i>Воспитывать:</i> заботливое отношение к маме. <i>Обучать:</i> учить детей лепить красивые и в то же время функциональные, полезные, предметы; лепить машину по частям, передовая форму и относительную величину; в аппликации учить придумывать содержание поздравительной открытки, вырезать чашки и блюда симметричным способом; закреплять умение вырезать различные формы, используя прием обрыва, подбирать цвета бумаги; учить рисовать машины, располагая их на проезжей части; рисовать женский портрет, располагать изображение на листе. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук. Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов. Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства. Обладают элементарными представлениями из области живой природы. Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. (УМК) закрепляют слова: кил, утыр,бу эни. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности. | | | | |
| | | 1 неделя (1-2 занятие) | 2 неделя (3-4 занятие) | 3 неделя (5-6 занятие) | 4 неделя (7-8 занятие) |

| | Темы | “Туган якка яз килде” “В родной край пришла весна”. | “Урман” “Лес” | “Ямле яз” Весна- красна” | “Исэнмесез, кошкайлар” “Здравствуйте, птицы” |
|---|--|---|---|--|--|
| | Темы занятий | 1.«Родная страна» | 1.«Весна» | 1.«Заря алая разливается» | 1.Рисование по мотивам городецкой росписи « Кони - птицы» |
| | Цели | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствовать технику рисования «по мокрому». | Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. |
| | Автор | Т.С. Комарова стр.102. | Т.С. Комарова стр.99. | И.А. Лыкова стр.180. | И.А. Лыкова стр.120 |
| | Темы занятий | 2. «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» | 2. Декоративное рисование «Завиток» | 2. «Золотые облака» (весенний пейзаж) | 2. «Нарядный индюк» |
| | Цели | Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки | Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приемом передачи нежных цветовых нюансов. | Совершенствовать технику рисования красками, воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. |
| | Автор | И.А. Лыкова стр.156 | Т.С. Комарова стр.47 | И.А. Лыкова стр.176. | И.А. Лыкова стр.126 |
| Месяц | Задачи | | | | |
| Апрель | <i>Развивать:</i> эстетическое восприятие, творческую активность, воображение. <i>Воспитывать:</i> активность, самостоятельность, навыки коллективной работы. <i>Обучать:</i> учить детей вырезать розетковые цветы; в рисовании закреплять умение передавать цвета и оттенки, | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук. | | | | |
| | Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, | | | | |
| | Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления. | | | | |
| Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. | | | | | |
| (УМК) закрепляют слова: кил, утыр, цвета. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности. | | | | | |
| | 1 неделя (1 – 2 занятие) | 2неделя (3 – 4 занятие) | 3неделя (5 – 6 занятие) | 4 неделя (7 – 8 занятие) | 5 неделя (9 – 10 занятие) |

| Темы | “Китап кайдан килә” “Откуда к нам пришла книга” | “Космос” «Космос» | “ Г.Тукай ижаты” «Творчество Г. Тукая | “Халыкара телләр көне” «Международный день языков» | “ Кызыл китап” «Красная книга» |
|--------------|--|--|--|---|---|
| Темы занятий | 1.«Обложка для книги сказок» | 1.«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». | 1.Рисование о сказке «Мальчик с пальчик» | 1.«Цветущий сад» | 1.«Лани гуляют» |
| Цели | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Развивать воображение. | Изображение графическими средствами пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей... | Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны России. | Продолжить учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение |
| Автор | Т.С. Комарова стр.92 | И.А. Лыкова 188 | Т.С. Комарова стр.86 | Т.С. Комарова стр.98 | Т.С. Комарова стр.71 |
| Темы занятий | 2.«Сказка о царе Салтане» | 2. «Большое космическое путешествие» | 2.«Субботник» | 2.«Разговорчивый родник» | 2. «Букет цветов» |
| Цели | Формировать и расширить представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. | Изображение графическими средствами пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. | Учить детей отображать в рис. Труд людей: положение фигур, разнообразные орудия труда... | Освоение приёмов работы острым краём (штриховка) и плашмя (тушёвка). | Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции. |
| Автор | Т.С. Комарова стр.65 | О.В. Павлова, стр. 71 | Т.С. Комарова стр.94 | Лыкова стр.90 | И.А. Лыкова 162 |

| Задачи | |
|--------|--|
| Май | <i>Развивать:</i> чувство ритма, эстетическое восприятие, творческую активность, воображение. <i>Воспитывать:</i> интерес к изобразительной деятельности, активность, самостоятельность, навыки коллективной работы. <i>Обучать:</i> учить детей в аппликации вырезать розетковые цветы; в лепке выкладывать тонкими веревочками бабочку, доводить замысел до конца; в рисовании закреплять умение передавать цвета и оттенки, закреплять технические навыки и умения. |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров |
| | Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук. Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов. Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. (УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p> | | | | |
| | 2 неделя (1-2 занятие) | 3 неделя (3-4 занятие) | 4 неделя (5-6 занятие) | 5 неделя (7-8 занятие) |
| Темы | “9 Май- жинү көне” “День Победы» | “Спорт” “Спорт” | "Хуш бакчам, исәнме, мактәп! “До свидания, детский сад, здравствуй, школа!” | “Хуш киләсен, ямлә жэй!” «Здравствуй, лето» |
| Темы занятий | 1.«Первомайский праздник в городе» | 1. Рисование с натуры «Друг детства» | 1.«Сказочный дворец» | 1. «Букет цветов» |
| Цели | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника. Учить создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество. | Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом, как этапом планирования работы (создать контурный рисунок карандашом). | Продолжать учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закрепить умение рисовать основу здания и придумывать укрощающие детали. | Продолжить учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного творчества |
| Автор | Комарова стр.97 | Лыкова стр.202 | Комарова стр.74 | Комарова стр.70 |
| Темы занятий | 2. «Разноцветная страна» | 2. «Круглый год» | 2. «Разноцветная страна» (2вариант) | 2. «Весенняя гроза» |
| Цели | Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой) | Закреплять умения отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей | Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой) | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. |
| Автор | Комарова стр.96 | Комарова стр.101 | Комарова стр.96 | И.А Лыкова стр.198 |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка / Аппликация)

| Задачи | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. 2.Определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. 3.Освоение способа модульной аппликации (мозаики);совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. 4.Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| <p>Художественно – эстетическое: выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Освоили способ модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла; развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют поддерживать беседу о детском саде; имеют первичные представления о творчестве Абдуллы Алиша; умеют рассказывать о своей Республике Татарстан; о своей стране России; имеют представления о флаге, гербе Татарстана, России; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: акальяпкыч, сандал, белеем, Түбән Кама, Алабуга, Әлмәт, Чистай, бүрекле, төкле, сертотмас, гәүһәр, рәссам,</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| темы | 1 неделя Белем бэйрәме. День знаний. Аппликация | 2 неделя Татарстан буйлап сәяхәт. Путешествие по Татарстану. Лепка | 3 неделя Абдулла Алиш ижаты. Творчество Абдуллы Алиша. Аппликация | 4 неделя Туган ягым – яшел бишек. Край родной. Лепка |
| Тема занятия | “Осенний ковер” | “Едем-гудим! С пути уйди!” | “Сказки А.Алиша” | “Лепка по замыслу?” “Кто в лесу живет?” |
| Краткий ход занятия | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый). Развивать чувство цвета, композиции. | Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их «положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями. | Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. | Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из зданий и скульптур. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных. |
| Лит-ра | Т.С. Комарова стр .39 | И.А. Лыкова стр.74 | Т.С. Комарова стр .85 | И.А. Лыкова стр.62 |
| Задачи | | | | |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать аппликативную технику.. Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. 2. Совершенствовать навыки вырезания, аккуртного наклеивания, развивать мелкую моторику рук. 3. Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции. | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| <p>Художественно – эстетическое: умеет создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; использует технику многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции; умеет вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать об осени и её дарах; о хлебе; имеют представления о вежливых словах; умеют рассказывать о предметах быта; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: тылсымлы, тупас, зинһар, гаҗәпсенеп, тылсымчы, басынкы, буталчык, куак, бөртеклеләр, арыш, алтынсу, ялгыз, каротин, микроб, винегрет, борыч, утыргыч, аркасы, түше, түбә, йорт жиһазлары, ашъяулык.</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| темы | 1 неделя Яшелчәләр. Овощи. Апликация | 2 неделя Алтын көз! Золотая осень. Лепка | 3 неделя Икмәк – яшәү төреге. Хлеб всему голова. Апликация | 4 неделя Жиләк – жимеш. Фрукты. Лепка | 5 неделя Апликация Минем гаилә. Моя семья. |
| Тема занятия | «Апликация по замыслу» | “Грибное лукошко” | «Апликация по замыслу» | “Фрукты для игры в магазин”. | «Апликация по замыслу» |
| Краткий ход занятия | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. | Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. |
| Лит-ра | Т.С. Комарова, с.73 | И.А. Лыкова стр.44 | Т.С. Комарова, с.73 | Комарова, с.34 Лыкова С.50 | Т.С. Комарова, с.73 |

| | |
|----------|---|
| | Задачи |
| Н | 1. Продолжать учить изображать композицию передавая особенности формы и росписи. |
| о | 2. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины. |
| б | |

3. Развивать воображение, умение выделять красивые работы.
4. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно – эстетическое: Умеет рисовать татарскую народную одежду, передавая её характерные особенности, украшая её растительными узорами. Умеет вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Творчески подходит к выполнению работы и самостоятельно выбирает способ лепки. Украшает готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами; развивают творческие способности.

Социально – коммуникативное: Знакомы с историей и особенностями татарского народного костюма; умеют рассказывать о своей семье; знают и различают овощи; имеют представления о посуде; к их особенностям; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.

(УМК) закрепляют слова: горурланам, тату, нәсел, язма яздым, татлы, баз, тап – таза, сау – сәламәт, калак, капкалап, башмакчы, кунак кызы.

Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.

Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.

Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.

| темы | 1 неделя Йорт жиһазлары. Предметы быта. Лепка | 2 неделя Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы. Аппликация | 3 неделя Ашамлыклар һәм савыт – саба. Посуда и продукты. Лепка | 4 неделя Милли киёмнәр. Национальная одежда. Аппликация |
|---------------------|--|--|---|--|
| Тема занятия | Лепка по замыслу | «Аппликация по замыслу» | «Декоративная пластина» (тарелка, поднос) | «Аппликация по замыслу» |
| Краткий ход занятия | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные спообы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужно цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на картон; расглаживать, смачивать водой, затем стеклой рисовать узор, нвкладывать пластилин в соответствии с рисунком | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужно цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. |
| Лит-ра | Т.С. Комарова, с. 56 | Т.С. Комарова, с.73 | Т.С. Комарова, с.87 | Т.С. Комарова, с.73 |

| месяц | Задачи | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Декабрь | <p>1. Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.</p> <p>2. Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок) на одной основе из овалов разной величины.</p> <p>3. Совершенствование техники скульптурной лепки</p> <p>4. Закрепить умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов.</p> | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | |
| | <p>Художественно – эстетическое: умеют использовать разные виды лепки; умеют создавать образы разных животных; умеют создавать коллективную сюжетную композицию, умеют вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов. развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о зиме; имеют представления о домашних животных и птицах, зимующих птицах;; проявляют интерес к своему здоровью; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: мамык, шыгырдый, йомарлаган, саф, йомшак, кырлач, бэс, ял, тырпая, пырхылдап, күнел, көнче, төшенкелек, көенеч.</p> <p>Речевое: проявляет речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Художественно – эстетическое: развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | |
| | темы | 1 неделя Кыш. Зима. Лепка | 2 неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. Аппликация | 3 неделя Аралашу эдэбе. Правила общения. Лепка |
| Тема занятия | «Лыжник» | “Аппликация по замыслу” | «Лепка по замыслу» | “Аппликация по замыслу” |
| Краткий ход занятия | Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| | | Т.С. Комарова, с.70 | Т.С. Комарова, с.73 | Т.С. Комарова, с. 56 | Т.С. Комарова, с.73 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Январь | <p>1. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>2. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.</p> <p>3. Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.</p> <p>4. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Художественно – эстетическое: применяют приемы отщипывания и раскатывания; умеют составлять портреты из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги); создают изображения вариативными способами; развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о транспорте и правилах дорожного движения; имеют представление о человеке; умеют рассказывать о комнатных цветах и их особенностях; проявляют интерес к мультфильмам; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: фәрман, озын агай, хокуклы, яшәу урыны, саклылар, яклылар, кайгырталар, ижат үзәге, кактус, фикус, чүл, рәссам, тылсым, сихер, үтенеч, күчтәнәч.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1неделя Мин һәм минем сәламәтлегем. Я и моё здоровье. Лепка | 2 неделя Мин доньяның бер кешесе. Я – человек. Аппликация | 3 неделя Бүлмә гөлләре. Комнатные цветы. Лепка | 4 неделя Мультфильмда кунакта. В гостях у мультфильма Аппликация |
| | Тема занятия | Лепка по замыслу | “Радужный хоровод” | «Чудо – цветок» | “Аппликация по замыслу” |
| | Краткий ход занятия | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. | Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепетков. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | | развивать творчество. | | | |
| | Лит-ра | Т.С. Комарова, с. 56 | Т.С. Комарова, с.88 | И.А. Лыкова Стр. 158 | Т.С. Комарова, с.73 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| месяц | Задачи | | | | |
| Февраль | <p>1. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.</p> <p>2. Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на лите так, чтобы было понятно, куда она летит.</p> <p>3. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.</p> <p>4. Учить детей составлять композиции по мотивам сказки.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Художественно – эстетическое: умеют оставлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; умеют конструировать головные уборы (шляпы, кокошники, коробы) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; создают сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам; развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о зимних играх; различают и называют профессии; имеют представления о защитниках Отечества; умеют рассказывать о диких животных; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: жепшек, каравыл, кэшэкэ, фокус, ышанмастай, аждаһа, дошиан, чолан, йомыш, карак, үкенер, либретто, янгырата, соры, житез, койрык.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя Кышкы уеннар. Зимние забавы. Лепка | 2 неделя һөнэрләр. Профессии. Аппликация | 3 неделя Ил сакчылары. Защитники Отечества. Лепка | 4 неделя Кыргый хайваннар. Дикие животные. Аппликация |
| | Тема занятия | “Как мы играем зимой” | “Полёт на Луну” | “Пограничник с собакой” | “Аппликация по замыслу” |
| | Краткий ход занятия | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее | Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | выразительные работы для общей композиции. | одинаковыми; располагать ракету на лите так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. | технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание) | |
| | Лит-ра | Т.С. Комарова, с. 72 | Т.С. Комарова, с.90 | Т.С. Комарова, с.76 | Т.С. Комарова, с.73 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. 2. Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. 3. Учить детей создавать коллективную композицию, по – разному размещая вырезанные элементы. 4. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Художественно – эстетическое: создают декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; умеют вырезать двойные (симметричные) силуэты разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны; создают сюжеты по мотивам сказки, комбинируют изобразительные техники, отражают смысловые связи и пространственные взаимоотношения; развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о весне и её признаках; имеют представления о лесе; умеют рассказывать о перелётных птицах; выражают положительные эмоции; имеют представления о красной книге; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: берелэр, фасыл, сыерчык оясы, колач, имэн, арама, каракучкыл, каурыйсыман, оем болыт, катламлы болыт, болытлылык, сутлы кара туфрак, чем кара.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | |
| | темы | 1 неделя Туган якка яз килде. В родной край пришла весна. Лепка | 2 неделя Урман. Лес. Аппликация | 3 неделя Ямьле яз. Весна – красна. Лепка | 4 неделя Исәнмесез, кошкайлар. Здравствуйте, птицы. Аппликация |
| | Тема занятия | «Лепка по замыслу» | “Кудрявые деревья” | Лепка по замыслу | “Голуби на черепичной крыше” |
| Краткий ход занятия | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добываясь | Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны Развивать композиционные умения. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добываясь выразительности задуманного, используя известные | Учить детей создавать коллективную композицию, по – разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | | выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | способы лепки. | самостоятельно выбирать и сочетать способы. | |
| | Лит-ра | С. Комарова, с. 56 | И.А.Лыкова Стр. 58 | Т.С. Комарова, с. 56 | И.А.Лыкова Стр. 176 | |
| месяц | Задачи | | | | | |
| Апрель | <p>1. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).</p> <p>2. Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов любимых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина.</p> <p>3. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания.</p> <p>4. Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Художественно – эстетическое: закрепляют представления детей о начертании печатных букв; оформляют готовые работы (рисунки, аппликация) как завершающий этап творчества; развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: имеют представление о книге; умеют рассказывать о космосе; проявляют интерес к творчеству Г. Тукая; имеют, представление о международном дне языков; проявляют интерес к Красной книге; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: таж, керле кул, керсез күнел, ракета, космонавт, космонавтика көне, скафандр, глобус, заман, сабыр, ихлас, дәрәжәле.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | |
| | темы | 1 неделя Китап кайдан килә. Откуда к нам пришла книга. Лепка | 2 неделя Космос. Космос. Аппликация | 2неделя Г. Тукай ижаты. Творчество Г. Тукая. Лепка | 3 неделя Халыкара телләр көне. Международный день языков. Аппликация | 4 неделя Кызыл китап. Красная книга. Лепка |
| | Тема занятия | “Аппликация по замыслу” | “Звёзды и кометы” | “Лепка по замыслу” | «Аппликация по замыслу» | “Кто в лесу живёт?” |
| | Краткий ход занятия | Учить детей по мотивам русских народных сказок: самостоятельно | Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужно | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. | лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы. | отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. | цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. | обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений | |
| | Лит-ра | И.А.Лыкова Стр.110 | Лыкова Стр. 184 | Т.С. Комарова, с. 56 | Т.С. Комарова, с.73 | Лыкова Стр.62 | |
| месяц | Задачи | | | | | | |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. 2. Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. 3. Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). 4. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. | | | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | | |
| | <p>Художественно – эстетическое: умеют делать цветы и составлять из них композицию; составляют коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений; знакомы с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое); развивают творческие способности.</p> <p>Социально – коммуникативное: умеют рассказывать о дне Победы; имеют представления о спорте; умеют рассказывать о школе; имеют представления с лете; выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: Кремль стены, гранит йолдыз, мәнгелек ут, ант, Ватанга тугрылык, пионер, Универсиада, символ, континент, чемпион, тормышка юл, сабак, булдыклы, гадел, тугры, шөшле.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе различных видов игр, умеют поддерживать беседу; высказывают свою точку зрения; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками и родителями.</p> <p>Познание (НРК): проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p>Физическое: владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p> | | | | | | |
| | темы | 1 неделя 9 май – жинү көне. 9 мая – день Победы. Аппликация | 2 неделя Спорт. Спорт. Лепка | 3 неделя Хуш бакчам, исәнме, мәктәп! До свидания, детский сад, здравствуй школа! Аппликация | 4 неделя Хуш киләсен, ямьле жэй! Здравствуй, лето. Лепка | | |
| | Тема занятия | «Цветы в вазе» | «Спортивный праздник» | «Ажурная закладка для букваря» | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | Краткий ход занятия | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. | Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. | Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). | Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Воспитывать интерес к живой природе. |
| | Лит-ра | Т.С. Комарова, с.98 | И.А. Лыкова Стр.30 | И.А. Лыкова Стр.40 | И.А. Лыкова Стр. 200 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| | | Задачи | | | |
|-----------------|---|---------------|----------|----------|----------|
| Сентябрь | <p>Учить: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая набивные мячи, выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и отбивать двумя руками; прокатыванием обручей друг другу</p> <p>Закреплять: навык ходьбы с изменением темпа; переползание по гимнастической скамейке;</p> <p>Упражнять: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p>сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом</p> <p>Развивать: ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному в среднем темпе в чередовании с ходьбой, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи; ползают по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; прыгает на двух ногах с продвижением вперед, змейкой; перебрасывает мяч стоя в шеренге, подбрасывает мяч вверх.</p> <p>Социально - коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (ЭКРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закреплять слова</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др</p> | | | | |
| | Вводная | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| | | | | | |

| часть | (1-3 занятие) | (4-6 занятие) | (7-9 занятие) | (10-12 занятие) |
|-------|--|--|--|---|
| | Ходьба и бег в колонне, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном темпе. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи. Знакомить с прокатыванием обручей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Закрепить переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. | | | |
| ОРУ | Без предметов | С флажками | С малым мячом | С палками |
| ОВД | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см).</p> <p>3. Перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.</p> | <p>1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребёнка. Выполняется с небольшого разбега (5-6 раз подряд)</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Расстояние между детьми 4 м.</p> <p>3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. Повторить 2-3 раза.</p> | <p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд) Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу - хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу - развести руки в стороны.</p> | <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч.</p> |
| ОВД | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи.</p> <p>3. Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p> | <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Дистанция 6-8 метров; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнение в переброски мяча стоя в шеренгах. Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Упражнение в ползании - «крокодил».</p> | <p>1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнять поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.</p> | <p>1. Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода.</p> <p>2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.</p> |
| | Игровые упражнения на воздухе «Ловкие ребята» | Игровые упражнения на воздухе | Игровые упражнения на воздухе «Быстро передай» | Игровые упражнения на воздухе «Прыжки по кругу» |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | | «Пингвины» «Догони свою пару» | «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» | «Пройди - не задень» | «Проведи мяч» «Круговая лапта» |
| П/игра | Ловишки С помощью считалки выбирается водящий-ловишка и становится на середину зала. По сигналу воспитателя «Раз-два-три!» все играющие разбегаются и увёртываются от ловишки, который старается догнать кого-либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. | Игра малой подвижности «Летает - не летает». | Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого-нибудь не поймают. | Не попадись На полу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстояние полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. | |
| Заклучит | М п/игра «Вершки и корешки» | Ходьба в полу приседе по одному. | Ходьба по одному с выполнением руками заданий. | Ходьба в колонне по одному. | |
| Автор | Пензулаева №1, 2, 3 стр9-11 | Пензулаева №4,5,6стр11-14 | Пензулаева № 7,8,9 стр15-16 | Пензулаева ,№10,11,12стр16-18 | |

| | |
|----------------|---|
| | Задачи |
| Октябрь | Учить: равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.,перестроению в колонну по два; Закреплять: Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.;поворотам во время ходьбы по сигналу; выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонне по два(парами). Упражнять: навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.;развивать точность в упражнениях с мячом, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения. |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров |
| | Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняяправильную осанку, направление и темп.Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. Социально - коммуникативное: Выполняют физическиеупражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, испытывают интерес к физической культуре. Познание: (ЭКРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека. (УМК) закреплять слова Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности , выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. |

| При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др. | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (5 неделя - повтор) (10-12 занятие) |
| | Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег по одному между предметами, с преодолением препятствий, бег- 1 минута с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередование, на внешних сторонах стоп. Ходьба и бег в колонне, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном темпе. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать точность в упражнениях с мячом, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | | | |
| ОРУ | Без предметов | С обручем | На гимнастических скамейках | С мячом |
| ОВД | 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. 2. Прыжки на правой и левой ноге, положенные по двум сторонам зала. По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой на левой. 3. Броски мяча двумя руками вверх и ловля двумя руками. | 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьему») в прямом направлении. | 1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками. | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (Высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 метров) 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 штук) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным по другой стороне. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, |
| ОВД | 1. Ходьба по гимнаст.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Упражнение выполняется двумя колоннами. В конце взять мешочек в руки и сойти. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах. Расстояние между детьми 2-2,5 м. | 1. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. | 1. Ведение мяча между предметами. Выполняется двумя колоннами или шеренгами. Повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Дистанция 3-4 метра. Повторить 2-3 раза. 3. Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но медленный. Повторить 2-3 раза. | 1. «Проползи - не урони». Ползание по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). |
| | Игровые упражнения на воздухе | Игровые упражнения на | Игровые упражнения на | Игровые упражнения на воздухе |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | «Перебрось-поймай» «Не попадись» «Фигуры» | воздухе «Кто самый меткий» «Перепрыгни –не задень» «Совушка» | воздухе «Успей выбежать» «Мяч водящему» «Не попадись» | «Лягушки» «Не попадись» «Ловишки с ленточками» |
| П/игра | | «Перелёт птиц». На одной стороне зала находятся дети-птицы. На другой стороне располагаются различные пособия - это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу -«птицы продолжают свой полёт». | « Не оставайся на полу» С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бегаёт вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий. | «Удочка» Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу: «Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого-нибудь не поймает. | «Удочка» Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу: «Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает |
| Заключит | | М п/игра «Фигуры» | М п/игра «Эхо» Произвольно отстукив. ритмич. рисунок дети повторяют. | М п/игра «Летает –не летает» | Ходьба в колонне по одному |
| Автор | | Пензулаева №13,14,15стр20-22 | Пензулаева №16, 17,18стр22-24 | Пензулаева №19, 20,21стр24-27 | Пензулаева №22,23,24стр27-28 |
| Задачи | | | | | |
| Ноябрь | Учить: ползать на гимнастическую стенку переход с одного пролёту на другой; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Закреплять: упражнять в ходьбе по канату, в отталкивании в прыжках через шнур, в бросании мяча друг другу, в ведении мяча с продвижением вперед, в лазаньи под дугой, навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; в беге враспынную; | | | | |
| | Упражнять: в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбе « змейкой»; | | | | |
| | Развивать: ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие. | | | | |
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | | |
| Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. | | | | | |
| Социально - коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закрепляют слова-глаголы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p> | | | | |
| Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (10-12 занятие) |
| <p>Построение в шеренгу, колонну, повороты на право. Налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, по кругу между кеглями, с изменением направления движения, змейкой. Перестроение по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Упражнять в ходьбе по канату, в отталкивании в прыжках через шнур, бросании мяча друг другу, введении мяча с продвижением вперёд, в лазаньи под, в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте. Учить лазать на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на друг</p> | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С короткой скакалкой | С кубиками | Без предметов |
| ОВД | <p>1. Ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры подряд без паузы.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p> | <p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2. Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3. Броски мяча друг другу, стоя в шеренгах (двумя руками из-за головы).</p> | <p>1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5-6 шт.).</p> <p>2. Лазание под дугу. Задание - подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь верхнего края, затем подойти к следующему пособию.</p> <p>3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.</p> | <p>1. Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p> |
| ОВД | <p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения - на левой ноге, и так попеременно), руки произвольно.</p> | <p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3. Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги). Проводится в виде эстафеты, с определением команды-победителя.</p> | <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьему» на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком</p> | <p>1. Ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперёд, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>2. Повторить лазание по гимнастической скамейке с переходом на другой пролёт и спуск вниз.</p> <p>3. Равновесие-ходьба на носках</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|
| | | 3. «Попади в корзину» Броски мяча в корзину двумя руками-баскетбольный вариант. | | на голове | по уменьшенной площади, руки на пояс или за голову. 4. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. |
| | | Игровые упражнения на воздухе «Мяч о стенку» «Будь ловким» «Мышеловка» | Игровые упражнения на воздухе «Передача мяча по кругу» «Не задень» «Не оставайся на полу» | Игровые упражнения на воздухе «Игра с мячом» «По местам» | Игровые упражнения на воздухе «Передай мяч» «С кочки на кочку» «Хитрая лиса» |
| | П/игра | «Фигуры» Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д. | «Не оставайся на полу» С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий. | «Перелёт птиц» На одной стороне зала находятся дети-птицы. На другой стороне располагаются различные пособия - это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу -«птицы продолжают свой полёт». | «Фигуры» Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д. |
| | Заключит. | М п/игра «Угадай,чей голосок»» | М п/игра «Угадай по голосу» | М п/игра «Летает –не летает» | М п/и«С кочки на кочку» |
| | Автор | Пензулаева №25,26,27стр 29-32 | Пензулаева №28,29,30стр 32-34 | Пензулаева № 34,35,36 стр 34-36 | Пензулаева№34,35,36 стр 37-39 |

| | |
|----------------|---|
| Задачи | |
| Декабрь | <p>Учить: ходьбе в полуприсяди; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; лазанию по гимнастической стенке.</p> <p>Закреплять: равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.</p> <p>Упражнять: упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе и в равновесии, в прыжках на равновесие, в ползание по скамейке «помедвежь».</p> <p>в беге в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Развивать: ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | | | | |
| Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| <p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально - коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закреплять слова-глаголы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p> | | | | |
| Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (10-12 занятие) |
| | Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом, с изменением темпа движения, с ускорением и за упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, в ползании на живот «по-медвежьи». Развивать ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Закрепить в прыжках на равновесие, в ползание по скамейке «по-медвежьи». | | | |
| ОРУ | В парах | С палками | С малым мячом | Без предметов |
| ОВД | 1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Дети делают три шага, а на четвёртый перешагивают. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи) 3. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. | 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Повторяется 2-3 раза 3. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. | 1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом, руки за голову или на пояс. | 1. Ползание по гимнастической скамейке на ступнях и ладонях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. |
| ОВД | 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперёд, подняться и пройти дальше, в конце скамейки сойти не прыгая. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в | 1. Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. 2. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская | 1. Перебрасывание мячей в парах. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3. Прыжки со скамейки на мат | 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз не пропуская реек. 2. Равновесие-ходьба с перешагиванием через |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | шеренгах. Броска мяча выполняется двумя руками снизу, от груди, из-за головы. 3.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. | далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. 3.Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек». Выполняется шеренгами попеременно. | или коврик. | набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. 3.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед |
| | Игровые упражнения на воздухе «Пройди –не задень» «Пас на ходу» «Прыжки через короткую скакалку» «Совушка» | Игровые упражнения на воздухе «Пройди-не урони» «Из кружка-в кружок» «Стой» | Игровые упражнения на воздухе «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди-не урони» «Лягушки и цапли» | Игровые упражнения на воздухе «Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи» |
| П/игра | «Хитрая лиса» Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав -кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят: « Хитрая лиса, где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит: «Вот я!». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала, он становится вместе с ней в центр. | «Салки с ленточкой» Играющие становятся в круг. Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку. В центре находится водящий. По сигналу: «Беги!» - дети разбегаются, а ловишка собирается вытянуть у кого-либо ленточку. Лишившийся ленточки, отходит в сторону. По сигналу воспитателя: «Раз! Два!Три! В круг - беги!» Дети снова образуют круг. | «Попрыгунчики-воробьишки» На полу выкладывается круг из верёвки. Выбирается водящий-коршун.Он становится на середину круга, а за кругом – дети. Воробьишки прыгают из круга в круг. Коршун бегаёт в круге и не даёт долго находиться. Воробушек до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает. | «Хитрая лиса» Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав - кладёт какой -нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят: «Хитрая лиса, где ты?» Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит: «Вот и я!». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала, он становится вместе с ней в центр. |
| Заключит. | М п/игра «Сделай фигуру» | М п/игра «Эхо» | М/п игра по выбору | М/п игра «Эхо» |
| Автор | Пензулаева №1,2,3 стр40-41 | Пензулаева №4,5,6 стр42-44 | Пензулаева №7,8,9 стр45-46 | Пензулаева №10,11,12 стр47-48 |

Задачи

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Январь | <p>Учить: Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Закреплять: лазание под шнур. ходьбе и беге между предметами; ходьбу с мешочком на голове; следить за осанкой и устойчивым равновесием.</p> <p>Упражнять: упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места; в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур. Ходьбе и беге между предметами; прыжкам с ноги на ногу;</p> <p>Развивать: координацию движений; ловкость в упражнениях с мячом; ползании по скамейке</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально - коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закрепляют слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p> | | | | |
| | Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (10-12 занятие) |
| | | Ходьба и бег по кругу, враспынную между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места, в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур. | | | |
| | ОРУ | С палками | С кубиками | С малым мячом | С скакалкой |
| ОВД | 1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольные. 2. Прыжки через препятствия. 3. Проведения мяча с одной стороны на другую до | 1. Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками вверх, снизу другу, от груди. 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч вперёд себя головой. | 1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие-ходьба по | 1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | обозначенной линии. | | гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. | 3.Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. |
| ОВД | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3.Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. | 1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине | 1.Переброска мяча друг другу. 2.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении 3.Равновесие-ходьба на носках, между предметами, руки на пояс. | 1.Ползание на четвереньках между предметами. 2.Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. 3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. |
| | Игровые упражнения на воздухе «Кто быстрее» «Проскользни – не упали» П/И «Два мороза» | Игровые упражнения на воздухе «Кто дальше бросит» «Весёлые воробышки» «Два мороза» | Игровые упражнения на воздухе «Хоккеисты» «Катание друг друга на санках» «Два мороза» | Игровые упражнения на воздухе «По местам» «По ледяной дорожке» «Поезд» «По местам» |
| П/игра | «День и ночь» Посередине зала проводится черта. На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит «Приготовились!», затем даёт одной из команд сигнал к бегу: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки другой команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их. | «Совушка-сова» Дети - птицы летают по залу под слова: «Ах, ты, совушка - сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает, все засыпает!» На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех, кто пошевелился. | «Удочка» Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу: «Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кто-нибудь не поймает. | «Паук и мухи» В одном углу зала обозначается кружком паутина, где живет водящий – паук. Остальные дети – мухи. По сигналу воспитателя все мухи разбегаются по залу, «летают», жужжат. Паук находится в паутине. По сигналу – «Паук!» - мухи останавливаются в том месте, где их застала команда. Паук выходит и внимательно смотрит. Того, кто пошевелится, паук отводит в свою паутину. После игра возобновляется с другим водящим. |
| Заключит. | М п/игра «Съедобное – несъедобное» | М п/игра « Угадай, что изменилось?» | М п/и по желанию | М п/и по желанию |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | |
| Автор | Пензулаева №13,14,15 стр 49-51 | Пензулаева №16,17,18 стр52-54 | Пензулаева №19,20,21 стр54-56 | Пензулаева №22,23,24.стр57-58 | |

| Задачи | | | | | |
|---------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Февраль | <p>Учить: разучить прыжки с подскоком</p> <p>Закреплять: навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч , сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Упражнять: в переброске мяча, в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков,лазаньи на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках между предметами.</p> <p>Развивать: координацию движений</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняяправильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально - коммуникативное: Выполняют физическиеупражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности , выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p> | | | | |
| | Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (10-12 занятие) |
| | | Ходьба и бег враспынную, в колонну по одному, бег-1,5 мин. с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу , взявшись за руки , построение в три колонны, бег 2 мин. , ходьба с выполнением заданий на внимание. Разучить прыжки с подскоком. Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч, сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в переброске мяча, в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках между предметами. | | | |
| | ОРУ | С обручем | С палкой | Без предметов | С мячом |
| ОВД | 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через | 1. Прыжки- подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд 2. Переброска мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3. Лазание по дугу прямо и | 1.Одна группа-лазание на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролёт. Другая группа- бросание мяча об стенку и ловля после отскока об пол. 2. Равновесие-ходьба парами по стоящим рядом параллельно | 1.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | короткие шнуры. | боком. | гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. 3. «Попади в круг» Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу | 3.Прыжки из обруча в обруч, без паузы. |
| ОВД | 1. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом 2.Прыжки между предметами 3. «Мяч по кругу» | 1.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге 2.Ползание на ладонях и коленях между предметами 3. Переброска мяча друг другу в парах | 1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, перебрасывание мяча друг другу. 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно левой и правой ногой 3.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. | 1. Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт 2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал-садись» |
| | Игровые упражнения на воздухе «Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики» «Два мороза» | Игровые упражнения на воздухе «Фигуры» «Гонки санок» «Пас на клюшку» «Затейники» | Игровые упражнения на воздухе «Снежинки» «Гонка санок» «Загони шайбу» «Карусель» | Игровые упражнения на воздухе «Не попадись» «Карусель» |
| П/игра | «Ключи» Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди и постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим. | «Не оставайся на земле» С помощью считалки выбирается водящий -ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий. | «Не попадись» Наполу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бегают в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. | «Пожарные на ученье» По сигналу вос-ля: «Раз, два, три — беги» - все дети, стоящие в колонне первыми, бегут к гимна-кой стенке, влезают на нее и звонят (в свой коло-чик), затем они спускаются и стано-ся в конец своей колонны. Отмечается, кто первый позвонил. Колонна продвигается вперед так, чтобы стоящие 2-ми оказались на черте. По сигналу вос-ля («раз, два, три — беги») они проделывают то же, что предыдущие. |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | Заклучит. | М п/игра «Зима (мороз- стоять, вьюга – бегать, снег- кружиться, метель- присесть)» | М п/игра «Стой» Дети бегают по площадке в разных направлениях, по сигналу «стой»- замерают. | М п/игра «Ходьба в колонне по одному» | М п/игра по выбору |
| | Автор | Пензулаева №25,26,27 стр59-60 | Пензулаева №28,29,30 стр61-62 | Пензулаева №31,32,33 стр63-64 | Пензулаева №34,35,36 стр65-66 |

| месяц | Задачи | | | | |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Март | <p>Учить: ходьбе по канату с мешочком на голове; прыжкам в высоту с разбега.</p> <p>Закреплять: задание в прыжках, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре., в ползании по гимнастической скамейки, эстафету с мячом</p> <p>Упражнять: в беге на скорость, в лазаньи на гимнастическую стенку. в прыжках из обруча в обруч; в перебрасывание мяча друг другу; в метании в цель;</p> <p>Развивать: ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально - коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закрепляют слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p> | | | | |
| | Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (10-12 занятие) |
| | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. Закрепить задание в прыжках, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, ползании эстафету с мячом. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазаньи на гимнастическую стенку. | | | | |
| ОРУ | С малым мячом | С флажками | С палками | Без предметов | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| ОВД | <p>1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу-на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.</p> <p>2.Прыжки - передвигаемся прыжками на двух ногах вперёд.</p> <p>3.Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»</p> | <p>1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд</p> <p>2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола.</p> <p>3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> | <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках</p> <p>3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.</p> | <p>1 Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>2Равновесие-ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>3Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> | |
| ОВД | <p>1.Равновесие - ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке, с передачей мяча перед собой и за спиной</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд</p> <p>3.Эстафета с мячом</p> | <p>1.Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам.</p> <p>2.Переборка мячей в парах; способ по выбору детей</p> <p>3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, «по-медвежьему»</p> | <p>1.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>3.Равновесие-ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове</p> | <p>1.Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур</p> <p>2.Передача мяча Эстафета «Передача мяча в шеренге»</p> <p>3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд.</p> | |
| | <p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Бегуны»</p> <p>«Лягушки в болоте»</p> <p>«Мяч о стенку»</p> <p>«Совушка»</p> | <p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Мы – весёлые ребята</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>«Тихо-громко»</p> | <p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Пас ногой»</p> <p>«Ловкие зайчата»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Эхо»</p> | <p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Передача мяча в колонне»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Горелки»</p> | |
| П/игра | <p>«Ключи»</p> <p>Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди и постучи!» В это время дети</p> | <p>«Лягушки в болоте»</p> <p>На одной стороне зала находится водящий - журавль. В середине зала-болото. Вокруг сидят дети-лягушки и произносят слова - закличку. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная</p> | <p>«Волк во рву»</p> <p>(волк, овцы) Зал делят на две части – рейками это ров. С одной стороны поле, с другой дом. После сигнала «Овцы, в поле» Дети бегут, перепрыгивают через ров и гуляют в поле. После сигнала «Овцы, домой» - они бегут, прыгают через ров, где их ловит волк.</p> | <p>«Совушка»</p> <p>Дети - птицы летают по залу под слова:</p> <p>«Ах, ты, совушка - сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает, все засыпает!»</p> | |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|----------------------------------|--|
| | | меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим. | лягушка идёт в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля-водящего. | Поймавших волк забирает с собой. | На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех, кто пошевелился |
| | Заклучит | Эстафета – мяч ведущему | Ходьба в колонне по одному | М п/игра «Угадай по голосу» | М п/ игра по выбору |
| | Автор | Пензулаева №1,2,3 стр72-73 | Пензулаева №4,5,6 стр74-76 | Пензулаева№7,8,9 стр76-78 | Пензулаева №10,11,12 стр79-80 |

| месяц | Задачи | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Апрель | <p>Учить: прыжки с короткой скакалкой Закреплять: бег на скорость, ходьбу с выполнением заданий Упражнять: на равновесие, в прыжках, с мячом, в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии Развивать: координацию движений.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. Социально - коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре. Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закрепляют слова-глаголы, счёт до 10 Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p> | | | | |
| | Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя, 5 неделя - повтор (10-12 занятие) |
| Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег | | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | <p>между предметами. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом, в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость, ходьбу с выполнением заданий.</p> | | | |
| ОРУ | С малым мячом | С обручем | Без предметов | На гимнастических скамейках |
| ОВД | <p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p> <p>3.Переброска мячей в шеренгах.</p> | <p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Броски мяча друг другу в парах.</p> <p>3. Ползание на четвереньках - «Кто быстрее до кубика».</p> | <p>1. Метание мешочков на дальность - «Кто дальше бросит» Метнуть мешочек, как можно дальше способом от плеча, заняв правильное исходное положение.</p> <p>2.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> | <p>1.Бросание мяча в шеренгах</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега</p> <p>3.Равновесие-ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Главное пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</p> |
| ОВД | <p>1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынесены вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</p> <p>2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p> <p>3.Переброска мячей друг другу в парах.</p> | <p>1.Прыжки в длину с разбега</p> <p>2.Эстафета с мячом «Передал - садись»</p> <p>3.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> | <p>1.Метание мешочков на дальность</p> <p>2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами</p> <p>3.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперед, назад, скрестно.</p> | <p>1.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно</p> <p>2.Переброска мячей друг другу в парах; исходное положение ног- стойка ноги на ширине плеч.</p> <p>3.Игровое упражнение с бегом «Догони пару»</p> |
| П/игра | <p>«Хитрая лиса» Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав - кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят: «Хитрая лиса, где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит: «Вот я!». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала, он становится вместе с</p> | <p>«Космонавты» Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! Как только сказано последнее слово, все разбегаются по</p> | <p>«Горелки» Дети становятся в колонну парами. Один ребенок ловишка на расстоянии стоит спиной к детям. Дети читают считалку: гори-гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят. 1,2,3, беги! Последняя пара бежит вдоль детей. Ловишка ловит</p> | <p>«Липкие пеньки» 3-4 игрока садятся на корточки на расстоянии друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные дети бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.</p> |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|
| | | ней в центр. | «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету становятся в общий круг. | | |
| | | Игровые упражнения на воздухе «Перешагни-не задень» «С кочки на кочку» «Охотники и утки» | Игровые упражнения на воздухе «Пас ногой» «Пингвины» «Горелки» | Игровые упражнения на воздухе «Пройди-не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» | Игровые упражнения на воздухе «Передача мяча в колонне» «Лягушки в болоте» «Горелки» |
| | Заключит. | М п/игра «Сделай фигуру» | М п/игра «Стоп» | М п/игра «Кто ушел» | М п/игра «Великаны и гномы» |
| | Автор | Пензулаева №13,14,15 стр81-82 | Пензулаева №16,17,18 стр83-84 | Пензулаева №19,20,21 стр84-86 | Пензулаева №22,23,24 стр87-88 |
| месяц | Задачи | | | | |
| Май | <p>Учить: прыжкам в длину. Закреплять: лазание на гимнастическую стенку; бросание мяча о стену. Упражнять: в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в длину с места в бросании малого мяча о стенку; в метании мешочков на дальность; в лазание на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать: координацию движений, выносливость.</p> | | | | |
| | Планируемые результаты развития целевых ориентиров | | | | |
| | <p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. Социально - коммуникативное: выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре. Познание: (НРК) проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека. (УМК) закрепляют слова-глаголы, счёт до 10 Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> | | | | |

| При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Вводная часть | 1 неделя (1-3 занятие) | 2 неделя (4-6 занятие) | 3 неделя (7-9 занятие) | 4 неделя (10-12 занятие) |
| | Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в длину с места в бросании малого мяча о стенку, в метании мешочков на дальность, в лазание на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опорев прыжках. Развивать выносливость. | | | |
| ОРУ | С обручем | С мячом (большой диаметр) | Без предметов | С палками |
| ОВД | 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 3. Броски малого мяча о стену | 1.Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. | 1. Метание мешочков на дальность 2. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставным шагом. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3.Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленные в две линии. |
| ОВД | 1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с неё в конце, не прыгая. 2.Броски мяча вверх одной рукой, ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его пролётом. 3.Прыжки на двух ногах между предметами, выполняется двумя шеренгами. | 1.Прыжки в длину с разбега 2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Равновесие-ходьба между предметами с мешочком на голове. | 1.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой-«Кто дальше бросит» 2.Лазанье под шнур прямо о и боком, не касаясь руками пола, в группировке-сложившись в «комочек» | 1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках-«по- медвежьей» 2.Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3.Равновесие-ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом. |
| П/игра | «Караси и щука» Дом щуки - определяется заранее. | «Третий лишний» Дети встают парами по | «Воробьи и кошка» На полу чертится круг. Один | «Не оставайся на земле» С помощью считалки выбирается |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|
| | | <p>Дети – караси, после слов» караси в пруду плавают» бегают по залу и изображают плавающих рыб. По сигналу: «Щука плывет!» Прячутся или приседают, кого щука поймала забирает с собой.</p> | <p>кругу. Двое водящих за кругом бегают. Один встает перед парой третий должен убежать, если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.</p> | <p>ребёнок – кошка, он находится в середине круга. Остальные дети-воробьи, становятся за чертой круга. По сигналу воробьи начинают прыгать в круг и из круга. Кошка неожиданно просыпается и старается поймать воробьёв. Тот, кто не успел прыгнуть из круга, считается пойманным.</p> | <p>водящий-ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит: «Лови!» - все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается поймать. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончанию игры подсчитывается количество проигравших.</p> |
| | | <p>Игровые упражнения на воздухе «Пас на ходу» «Брось-поймай» Прыжки через короткую скакалку</p> | <p>Игровые упражнения на воздухе «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу»</p> | <p>Игровые упражнения на воздухе «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом.</p> | <p>Игровые упражнения на воздухе «Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет»</p> |
| | Заключит. | М п/игра «Что изменилось?» | М п/игра «эхо» | М п/игра «Летает-не летает» | М п/игра по выбору |
| | Автор | Пензулаева №25,26,27 стр88-90 | Пензулаева№28,29,30 стр90-92 | Пензулаева №31,32,33 стр92-94 | Пензулаева №34,35,36 стр95-96 |

| Образовательная область | Используемые программы, методические пособия |
|------------------------------------|--|
| | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p> <p>Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Л.В. Коломийченко «Дорогую добра». Занятия для детей 6-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Р.Ш. Ахмадиева «Мобильный комплект «Автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах - Белгород: КОНСТАНТА, 2020.</p> |
| Физическое развитие | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012;</p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» Москва:Просвещение, 2023.</p> <p>Е.В. Колесникова. «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать». – Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012.</p> |
| Познавательное развитие | <p>«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. –Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>С.Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>З. М. Зарипова, Р. Г. Кидрәчева, Л. Ә. Шәрипова Проект «Татарча сөйләшәбез»- Говорим по-татарски» 6 – 7 лет.</p> <p>З. М. Зарипова, Р. С. Исаева “Үстерешле уеннар”. Туган телдә сөйләшәбез: 5 – 7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - «Говорим на родном языке» 5 -7 лет</p> |
| Эстетическое развитие | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: ИД «Цветной мир», 2014.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7</p> |

